Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» Центрального округа

СОГЛАСОВАНО Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска _____ Р.М. Ахметгареев «18» 03 2026 М.П.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ гимназии № 9 _____ Н.А.Загорулько «13» января 2026 М.П.	**СОГЛАСОВАНО** Начальник ЛДП «Солнышко» _____ Е.В. Банщикова «13» января 2026	Программа принята на педагогическом совете, протокол от 27.12.2025 № 7

Программа педагогической деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

для детей от 7 до 14 лет
Срок реализации программы:

с «01» июня 2026 г. по «25» июня 2026 г.

Автор программы:
Банщикова Е.В.,
начальник ЛДП

Новосибирск
2026

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

1. Ценностно-целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, ознакомление с учреждениями дополнительного образования района.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, на ознакомление с учреждениями дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (21 день смены детского оздоровительного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

Цель программы:

- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей;

- воспитание культуры поведения;

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Перечень основных мероприятий программы:

- создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы

- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе

- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе

- научно-методическое обеспечение

- оздоровление детей и профилактика заболеваний

- сотрудничество с Домами детского творчества Заельцовский, Центральный для ознакомления детей с учреждениями дополнительного образования города.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского

лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

-Игра;

-Конкурс;

-Викторина;

-Праздник;

-Просмотр фильма;

-Чтение книги;

-Дискотека;

-Соревнование;

-Эстафеты;

-Занятия в кружках

-Посещение мероприятий Домов детского творчества;

-Участие в экскурсиях

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы , утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1 . Модуль Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Родничок», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами. вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка

Еженедельная общая линейка, с церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Мероприятия, посвященные к:

- 1 июня – День защиты детей;
- открытию лагеря
- 6 июня – День русского языка;
-12 июня – День России;
-22 июня – День памяти и скорби;
-25 июня – День молодежи;
-закрытию лагеря и другие

2.2. Модуль «Детская дипломатия»

Воспитатель совместно с вожатыми отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

2.3. Модуль « Самоуправление в лагере»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьном лагере, где отдыхает разновозрастный коллектив от 7-17 лет. Самоуправление строится на работе вожатых - это дети старших классов и детского актива из числа 3-4 класса, которые отвечают за спортивные, культурно-массовые мероприятия, акции милосердия и др.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление с воспитателями лагеря.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей при открытии и закрытии лагеря; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль « Человек.Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями и вожатыми, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии, походы в Ливенский краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, литературные, исторические, экологические и другие для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших

в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

выездные события пришкольного лагеря включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно–патриотическим музеем «Память»)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр (в основном это вожатые и старшие дети имеющие хорошую камеру на смартфоне) – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (21 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 7-17 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческо-полезную деятельность.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский лагерь «Солнышко» находится на территории той школы, в которой обучаются дети.

Тематика смены лагеря –творческая. А это значит дети разных классов могут, проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни. подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой.

За время работы лагеря 8-30-18-30 дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения, а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а и двигаться дальше.

Школьный лагерь по-другому можно творческой мастерской для детей и подростков.

3.2. Принципы анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Родничок».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

• социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

• педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию

- укрепление здоровья детей;

- развитие творческих способностей;

- улучшение социально-психологического климата в лагере;

- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество ;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.

Календарный план работы лагеря «Солнышко» на июнь 2026 года

Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага, исполнение Гимна России.

Дата	Планируемые мероприятия	Модуль
1.06.	**1 июня - День защиты детей** 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря 2. Знакомство с планом работы и правилами поведения 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены в условиях коронавирусной инфекции, противопожарной безопасности и ПДД 4.Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря) 5.Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»	Ключевые дела Профилактика и безопасность Предметно-эстетическая среда Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.06	**День национальных игр и забав** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Разучивание лагерной песни, речёвок. 3. Подвижные игры на улице 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Предметно-эстетическая среда»
3.06	**День творчества** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Мастер-классы «Умелые ручки» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Предметно-эстетическая среда»
5.06	**5 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога)** **5 июня 221 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера** **П. К. Клодта (1805–1867)** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3. Подвижные игры на улице 4. Виртуальная экскурсия на выставку русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела Ключевые дела Модуль «Отрядная работа. КТД»

8.06	**6 июня День русского языка** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» 3. Подвижные игры на улице 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Предметно-эстетическая среда
9.06	**9 июня Международный день друзей** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Большая командная игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Профилактика и безопасность Модуль «Работа с родителями»
10.06	**10 июня 96 лет со дня рождения российского живописца и графика** **И. С. Глазунова (1930–2017)** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Виртуальная экскурсия на выставку российского живописца и графика И. С. Глазунова 3. Подвижные игры на улице 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Предметно-эстетическая среда Профилактика и безопасность
11.06	**12 июня День России** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «День России» 3. Историческая викторина «Я и моя РоссиЯ» 4. Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ» Модуль «Социальные партнеры
15.06	**День здоровья** 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. Спортивно-оздоровительная квест-игра «Путешествие в страну Здоровье» 3. Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья». 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль « Спортивно-оздоровительная работа» Профилактика и безопасность
16.06	**16 июня 101 год открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Виртуальная экскурсия на выставку 3. Концерт «Артековские песни» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Ключевые дела Модуль «» Детская дипломатия»

17.06	**16 июня День медицинского работника** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены» 3. Познавательный квест «Что за врач?» 4.Подвижные игры на свежем воздухе 5.Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Человек.Здоровый образ жизни» Ключевые дела Модуль « Профориентация»
18.06	**День безопасности** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях 4. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль « Человек. Здоровье, безопасность, семья развитие»
19.06	**День театра** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Беседа как вести себя в театре, доме культуры» 3. Поход в театр 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» «Ключевые дела»
22.06	**22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «Без объявления войны» 3. Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 4. Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Россия» Модуль « Детская дипломатия»
23.06	**День музея** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Поход в краеведческий музей 3. Викторина «Люби и знай родной свой край» 4. «Реликвия моей семьи» выставка 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль Коллективная значимость Движения первых! Модуль «Экскурсии и походы»

24.06	**<u>День кино</u>** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Беседа как вести себя в кинотеатре» 3. Поход в кино 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Социальные партнеры Модуль «Экскурсии и походы»
25.06	**<u>День природы</u>** 1. Минутка здоровья 2. «Берегите природу» – беседа 3. Поход в комсомольский парк и лодочную станцию 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни Модуль «Социальные партнеры»
	<u>29.06 День молодёжи в России</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Музыкальный фестиваль 3. Творческие мастер-классы 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Человек.Здоровый образ жизни» Модуль «Экскурсии и походы»
	<u>29.06 День партизан и подпольщиков</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «День партизан и подпольщиков» 3. Квест-игра, посвящённая Дню партизан и подпольщиков 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Ключевые дела» Модуль «медиа центр»
25.06	**<u>Закрытие лагеря</u>** 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Анкетирование «Что вам понравилось в лагере?» 3. Концертная программа «Ты меня не забывай» 4. Представление видео клипа «Как мы отдыхали» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	

РЕЖИМ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ИЮНЕ 2026 г. С 8.30 ДО 14.30

Элементы режима дня	**Время**
Сбор детей	8.00 – 8-30
Утренняя линейка, зарядка	8-30 – 9-00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Сон	14.10-15.45
Полдник	15.50-16.10
Свободное время	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Литература

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод

2. А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996

3. Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.

4. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений

6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

7. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург,2002 г.

8. Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000

9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

10. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ 2020