

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МБОУ гимназии № 9
протокол от 29.03.2022 № 8



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации
Немыткина Михаила Юрьевича»
за 2021 год**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-42
1. Введение	3-4
2. Обобщённые результаты самообследования	4-41
2.1. Оценка системы управления организации	4-7
2.2. Оценка образовательной деятельности	7-20
2.3. Оценка организации учебного процесса	20-22
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22-27
2.5. Оценка востребованности выпускников	27
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27-36
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	37-40
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40-41
2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	41
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	42
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	44-61

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (МБОУ гимназия № 9)
Руководитель	Загорулько Наталья Анатольевна
Адрес организации	юридический адрес: 630049, г. Новосибирск, ул. Калинина, 255 фактический адрес: 630049, г. Новосибирск, ул. Калинина, 255, Линейная, 33/4
Дата создания	1935 год
Учредитель	департамент образования мэрии города Новосибирска
Телефон, факс	тел. 8(383)226-24-06
Адрес электронной почты	g_9.edu54.ru
Устав	Устав МБОУ гимназии № 9 (с изменениями) утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска приказ от 29.05.2014г. № 520-од , изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены заместителем мэра города Новосибирска – начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска приказ от 05.04.2016г. № 320-од), изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены заместителем мэра города Новосибирска – начальником департамента образования мэрии города Новосибирска приказ от 08.09.2016г. № 295-од), изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены начальником департамента образования мэрии города Новосибирска приказ от 19.04.2019г. № 0321-од)
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; серия 54Л01, № 0003448 от 18.12.2015 г., бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области серия 54А01 № 0003019 от 25.02.2016 г. № 1753, срок действия до 28 июня 2024 года

действия, окончание периода действия)	
Реализуемые образовательные программы	Основной вид деятельности по Уставу – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В проблемной зоне можно выделить

- отсутствие свободных помещений для организации образовательного процесса;
- загруженность педагогических работников (работа в 2 смены).

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором
Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания работников Учреждения: - принимает Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;

	- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения
Педагогический совет	<u>Компетенции Педагогического совета Учреждения:</u> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - осуществляет выбор примерных основных образовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из Учреждения; - обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Управляющий совет	<u>К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:</u> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения; обсуждение и

	рекомендация на утверждении директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обсуждение и (или) принятие требований к одежде учащихся Учреждения; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту
Попечительский совет	<u>Компетенции Попечительского совета Учреждения:</u> - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; - участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств

Для осуществления научно-методической работы в гимназии созданы:

- научно-методический совет,
- кафедра естественнонаучного цикла,
- кафедра начального образования,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей истории и обществознания,
- методическое объединение учителей иностранных языков,
- методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учёта мнения всех участников образовательного процесса в ОУ родительский комитет и Совет гимназистов. Таким образом, управление осуществляется в сотрудничестве всех участников образовательных отношений. Эффективность управляющей системы определяется не по характеристикам этой системы, а только по результатам. (см. Приложение *Таблица 1*)

В 2021 году систему управления в ОУ перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций: определили способы оповещения педагогических работников и сбора

данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере гимназии.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в 2021 ОУ начало вводить электронный документооборот, для этого используется платформа «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в соответствии с Лицензией (http://g_9.edu54.ru/?/data/education/license/) осуществляется по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план по уровням образования представлен на официальном сайте ОУ: http://g_9.edu54.ru/?/data/education/plan/

Организация **предпрофильной подготовки** учащихся 9-х классов соответствует требованиям и представлена в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов предметом гимназического компонента.

Информационная и профориентационная работа осуществляется во внеурочной деятельности через классные часы и систему дополнительного образования.

Часы **гимназического компонента** использовались на:

- спецкурсы, дополняющие (углубляющие) материал базовых предметов: «Английский язык», «Русский язык», «Обществознание», «Математика» (5-11 классы);
- реализацию предметов гимназического компонента «Развитие познавательных способностей» (2-4 классы), «Занимательная геометрия» (6 классы), «Приемы математического моделирования» (6-11 классы) и т.д.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Видеуроки в интернет, а также электронная почта, ZOOM, мобильные приложения.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности учащихся. Причина данной ситуации видится в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, особенно в период массового дистанционного обучения и перехода родителей (законных представителей) в дистанционный режим работы;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Важной составляющей учебного плана гимназии является ***углубленное изучение отдельных предметов.***

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	классы	% от общего количества 5-11 классов	классы	% от общего количества 5-11 классов
Английский язык	5бв, 6вгд, 7аб, 8аб, 9аб, 10в, 11в	43,3%	5бвг, 6бв, 7вгд, 8аб, 9аб, 10б, 11в	46,9%
История	5д, 6аб, 7в, 8б, 9в	20%	6д, 7аб, 8в, 9б	15,6%
Обществознание			5ае	6,3%
Математика	10а, 11а, 11г	10%	10а, 11а	6,3%
Физика	10а, 11а	6,7%	10а, 11а	6,3%
Русский язык	10б, 11б	6,7%	10в, 11б	6,3%
Экономика	10бв, 11бвг	16,7%	10абв, 11бв	15,6%

Право	10бв, 11бвг	16,7%	10абв, 11бв	15,6%
Информатика	10а, 11а	6,7%	10а, 11а	6,3%
В том числе:				
Английский язык / экономика / право	10в, 11в		10б, 11в	
Русский язык / экономика / право	10б, 11б		10в, 11б	
Математика / физика / информатика	10а, 11а		10а, 11а	
Математика / экономика / право	11г		10а	

На начало 2021-2022 учебного года составлен годовой календарный учебный график (http://g_9.edu54.ru/?/data/education/schedule/):

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть (8 недель+1 день)	01.09.2021 – 27.10.2021	28.10.21 – 04.11.21	8	
II четверть (8 недель-1 день)	05.11.21 – 29.12.21	30.12.21 – 09.01.22	11	
III четверть (10 недель+1 день)	10.01.22 – 23.03.22	24.03.22 – 03.04.22	11	17.02.22 – 23.02.22
IV четверть (8 недель-1 день)	04.04.22-30.05.22			
Итого число недель	1 классы – 33 недели			
	2-11 классы – 34 недели			
Продолжительность каникул			30	7
1 классы – 5-дневная учебная неделя				
2-11 классы – 6-дневная учебная неделя				

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021г.» в годовой календарный учебный график были внесены изменения: осенние каникулы были организованы с 01.11.2021 по 07.11.2021 года, а зимние - с 29.12.2021 по 09.01.2022 года.

В годовой календарный график, составленный на 2020/2021 учебный год, также вносились изменения: период зимних каникул с 30.12.2020 по 17.01.2021 года, дни с 4 по 7 мая 2021 года были объявлены нерабочими в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242, окончание учебного года в 1-4 классах – 29.05.2021 г., в 5-8,10 классах – 05.06.2021 г., в 9 классах – 22.05.2021 г., в 11 классах – 28.05.2021г.

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть (8 недель)	01.09.2020 – 26.10.2020	27.10.20 – 04.11.20	9	
II четверть (8 недель)	05.11.20 – 29.12.20	30.12.20 – 10.01.21	12	
III четверть (10 недель)	11.01.21 – 23.03.21	24.03.21 – 01.04.21	9	15.02.21 – 21.02.21
IV четверть (8 недель)	9, 11 классы – 02.04.21-25.05.21 1-8, 10 классы – 02.04.2021-29.05.2021			
Итого число недель	1 классы – 33 недели			
	2-11 классы – 34 недели			
Продолжительность каникул			30	7
1 классы – 5-дневная учебная неделя 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя				

Специфика контингента в соответствии с показателем МСОКО «Характеристика контингента обучающихся» по показателям представлена в таблицах (см. Приложение *Таблицы 2-3*).

Структура классов в соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ. (см. Приложение *Таблица 4*)

Воспитательная работа

Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Ключевым моментом является обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С 01.09.2021 МБОУ гимназия № 9 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 9 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерной программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организует профориентационную работу с гимназистами;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Воспитательная работа гимназии реализуется в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

Так, в рамках модуля **«Классное руководство»** классными руководителями ведется плодотворная работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися группы риска, одаренными учащимися, учащимися ОВЗ, с учителями – предметниками, специалистами социально-психолого-педагогической службы, с родителями/законными представителями обучающихся.

Воспитательную работу в рамках модуля **«Школьный урок»** педагоги реализовывают через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- Создание визуальных образов предметно-эстетической среды, стендов предметной направленности;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- Применение на уроке интерактивных форм работы;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществляется сетевое взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску, Новосибирским «Детским автогородком», Отделом вневедомственной охраны при УВД Заельцовского района и т.д.

Социальное партнерство в деятельности гимназии является инструментом реализации рабочей программы воспитания, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности.

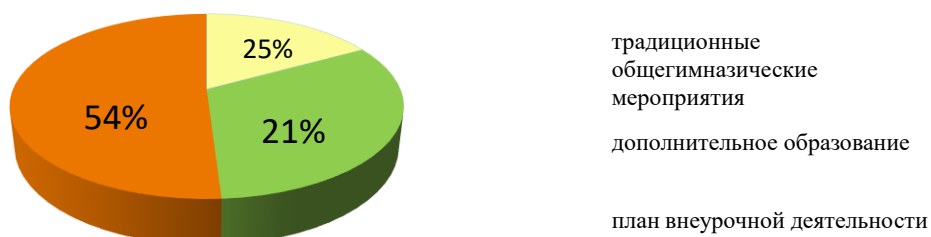
На формирование гражданской ответственности гимназистов повлияло сотрудничество с такими общественными организациями, как: Новосибирская областная историко-патриотическая общественная организация «Стальная гвардия Сибири»; Совет Ветеранов Войны и Труда Заельцовского района, Новосибирская Ассоциация детских объединений; ОМОН Управление Росгвардии по Новосибирской области; Российский Союз Ветеранов Афганистана, Народная дружина «Заельцовская»; Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК»; Общественное движение «Всероссийский женский союз – Надежда России»; МКУ «Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты», Новосибирская Ассоциация детских объединений «НАДО», областная молодёжная общественная организация «Владимирский Евроклуб», г. Владимир и другие. Совместно с партнерами в ОУ разработана и выстроена система действий (мероприятий), направленных на всестороннее развитие личности гимназистов, а также их успешной социализации в обществе.

Социально значимые проекты и инициативы, конкурсы, проведенные в рамках социального партнерства:

- ✓ Конкурс - акция по сбору вторичного сырья «Мы за чистый город!»;
- ✓ акции: «Я выбираю лес», «Полезные крышечки», «РаЗрядка»; «Дети вместо цветов»; «Добрый урожай»; «Письмо водителю»;
- ✓ Помощь первому городскому приюту бездомных животных
- ✓ Волонтерский проект «Коробка храбрости»;
- ✓ Ежегодная патриотическая акция «Дорогами войны»;
 - ✓ Городская патриотическая интернет-акция «голос Победы»;
 - ✓ Всероссийский Диктант победы;
 - ✓ Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «История Победы»;
 - ✓ Турнир памяти;
 - ✓ Участники-победители конкурсов (конкурс-эссе, конкурс видеоролика) в рамках международного проекта «Будущее — это мы».

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования и направлена на всестороннее развитие личности учащихся, формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 9



Гимназия самостоятельно разрабатывает состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования реализуется с учетом интересов обучающихся на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности по пяти основным направлениям ФГОС. Данная деятельность является неотъемлемой частью организации образовательного процесса, в которой заняты все обучающиеся гимназии, и осуществляется силами педагогического коллектива.

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, кружки, секции, творческие объединения, круглые столы. Конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, форумы, интеллектуальные игры. Соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.
Духовно-нравственное	
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	
Социальное	

В 2021 году в пилотном режиме педагогами гимназии разработан и реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

**Распределение часов внеурочной деятельности (по годам)
начального общего образования**

Класс	Количество часов в неделю		Всего
	Учебные курсы	Воспитательные мероприятия и др.	
1 класс	2	4	6
2 класс	2	4	6
3 класс	2	4	6
4 класс	3	4	7

**Распределение часов внеурочной деятельности (по годам)
основного общего образования**

Класс	Количество часов в неделю		Всего
	Учебные курсы	Воспитательные мероприятия и др.	
5 класс	3	3	6
6 класс	3	2	5
7 класс	3	2	5
8 класс	3	2	5
9 класс	3	2	5

**Распределение часов внеурочной деятельности (по годам)
среднего общего образования**

Класс	Количество часов в неделю		Всего
	Учебные курсы	Воспитательные мероприятия и др.	
10 класс	2	3	5
11 класс	2	3	5

Дополнительное образование

В 2021 учебном году была спланирована работа по дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, в рамках которой в ОУ функционируют 22 различных кружка, клуба и секций, в которых заняты 866 человек (в том числе по программам дополнительного образования, реализуемых на базе гимназии педагогами других ОО), что составляет 54% от общего числа обучающихся. На основании Приказа департамента образования № 0496-од от 26.06.2020 г. работа по **дополнительному образованию** в МБОУ гимназии № 9 организована через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, художественное (см. Приложение *Таблица 5,6*).

В 2021 году в период временных ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, дополнительное образование и внеурочная деятельность организовывалась весной посредством дистанционных образовательных технологий, очных и гибридных форм обучения – осенью.

Охват обучающихся дополнительным образованием, %

(в том числе по программам дополнительного образования, реализуемых на базе гимназии педагогами других ОО)
(в динамике за 3 года)

Направленности	Значение показателей		
	2019	2020	2021
<i>Социально-гуманитарное</i>	6,4	5,3	9,6
<i>Физкультурно-спортивное</i>	19,8	8,1	9,3
<i>Художественное</i>	10	12,2	21
<i>Туристско-краеведческое</i>	2	-	2,5
<i>Техническое</i>	6	6,3	6
<i>Естественнонаучное</i>	4,3	-	-

Совместная организация детских объединений ЦРТДиЮ Заельцовский, ДЮ(Ф)Ц №1 «ЛИГР» и гимназии (через привлечение квалифицированных педагогов дополнительного образования для работы в ОУ) обеспечила прирост численности детей, занятых в кружках и секциях. Наиболее востребованы художественное, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное направления.

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими спортивными секциями: баскетбол, волейбол, подвижные игры, шахматы. Благодаря сотрудничеству со специализированной детско-юношеской спортивной школой Олимпийского резерва «Центр игровых видов спорта» на базе гимназии организована баскетбольная секция (руководитель - заслуженный мастер спорта). С обучающимися уровня НОО (3-4 класс) занимается тренер МБУ ДО ДЮСШ №1 «Лигр».

Большую роль в формировании и развитии **духовно-нравственных, гражданских качеств личности гимназистов** играет совместная деятельность

таких объединений, как «Юные патриоты» (руководитель - учитель истории и обществознания), «Юнармия» (руководитель преподаватель-организатор ОБЖ), Музей истории ОУ (руководители – учителя истории и обществознания). В связи с запретом на массовые мероприятия и ограничениями из-за COVID-19 некоторые мероприятия проводились в онлайн формате или в рамках классного коллектива. Например, традиционное мероприятие Турнир «Памяти павших во имя живых» был проведен в несколько этапов с соблюдением всех ограничительных мер. В январе 2021 года юнармейцы достойно несли Вахту Памяти у Вечного Огня Мемориального ансамбля «Монумент славы воинов-сибиряков», а в смотре строя и песни «Аты-баты-2021» заняли III место по Центральному округу.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» 37% молодежи задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность таких как, конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков. Волонтерский отряд «Хурма» продолжает активную работу, вовлекая более 70% гимназистов в социально значимую деятельность, в том числе в добровольческую (волонтерскую) деятельность в области образования, гражданско-патриотического, экологического воспитания, социальной поддержки и социального обслуживания населения, в сфере культуры.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	57	31	82	51
Победители и призёры	50	23	61	46

Из таблицы видно, что гимназисты активно участвуют в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня (в том числе в дистанционном формате) и показывают высокую результативность участия.

Воспитанники кружков **художественной направленности** традиционно занимают призовые места. Под руководством педагога дополнительного образования танцевальные коллективы «Созвездие», «Карусель» принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и имеют следующие достижения:

Наименование	Результат
Восьмой региональный конкурс патриотического танца Отчизна	Лауреат I степени, вторая возрастная категория
Международный фестиваль по современной хореографии «АНТИГРАВИТАЦИЯ»	Диплом II место, Диплом III место
Всероссийский фестиваль-конкурс современной хореографии «VLJANIE» при поддержке комитета молодежной политики мэрии г. Новосибирска	Лауреаты I степени, Лауреаты III степени
Международный фестиваль-конкурс хореографических искусств «Новый мир»	Лауреаты II степени
Всероссийский конкурс-фестиваль современного и эстрадного танца «Zerkalo»	Лауреат III степени

Открытый Международный Чемпионат по современной хореографии «Oriental Bollywood»	Диплом I степени, современный танец «Соло Юниоры»
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подснежник»	Лауреаты III степени
Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Энергия звёзд»	Лауреаты II степени, Лауреаты III степени

По результатам опроса родителей/законных представителей обучающихся, самих обучающихся можно сделать вывод о том, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг отвечает интересам участников образовательного процесса. 73% учащихся всегда с большим интересом занимаются в объединения дополнительного образования.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2021 году



Учитывая мнение родителей, законных представителей, обучающихся, гимназия продолжит расширять список востребованных направлений дополнительного образования.

В целом организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии позволила достичь следующих результатов (см. Приложение **Таблицы 7-15**).

В летний период (с 31 мая по 24 июня 2021 года) была организована работа лагеря дневного пребывания «Гармония», в котором отдохнули 200 гимназистов (100 человек с двухразовым горячим питанием). Возрастной состав: дошкольники 8 человек (4%); школьники младшего возраста – 150 чел. (75%); школьники подросткового возраста – 50 чел. (25%). Для 100 детей был организован дневной сон (с трехразовым горячим питанием).

В 2021 году лагерь «Гармония» включал следующие отряды: «Лингва», «Океания», «Олимпиец», «Карусель». Работу отрядов в соответствии с утверждёнными планами проводили учителя начальных классов, физической культуры, иностранных языков, педагоги дополнительного образования. Не остались в стороне и дети отряда «Олимпиец», руководили которым учителя физической культуры гимназии № 9; в окружной СПАРТЭТИАДЕ в упорной борьбе они заняли 2-е место.

Проведенное анкетирование уровня удовлетворенности родителей/законных представителей и обучающихся организацией работы ЛДП показало, что 99%

респондентов остались довольны и выразили благодарность педагогическим работникам ОУ.

Работа социально-психолого-педагогической службы (СППС) гимназии в 2021 учебном году проводилась по утвержденному плану. Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МБОУ гимназии № 9 по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета профилактики правонарушений.

Основными направлениями в работе социально–психолого-педагогической службы МБОУ гимназии № 9 по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

- социально-педагогическое
- коррекционно-психологическое
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся
- информационно-пропагандистское.

Традиционно в начале учебного года были обновлены социальные паспорта каждого класса, составлен единый социальный паспорт гимназии, скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Специалистами СППС изучались социальные и психолого-педагогические особенности таких детей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому совместно с классными руководителями, организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводит тематические классные часы и беседы. Осуществлялась деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции, которые проводятся в ОУ (основная часть учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием). Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на учёте. Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе у детей «группы риска» проводились консультации и для педагогов.

Заместителем директора по УВР и социальным педагогом осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные собеседования, учащиеся приглашались вместе с родителями/законными представителями на заседания Совета профилактики. В 2021 году проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы низкой успеваемости учащихся, пропусков занятий по неуважительным причинам, нарушение дисциплины.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет (далее-ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (см. Приложение **Таблица16**).

На начало 2021-2022 учебного года за административные правонарушения и нарушения правил внутреннего распорядка на ВШУ состояли 7 человек. В конце 1-го полугодия количество учащихся, состоящих на ВШУ, составляет 9 человек. На внутришкольный учет поставлены учащиеся преимущественно за нарушение правил внутреннего распорядка (нарушение поведения, уклонение от учебы).

На конец 2021 года на учете в ОПДН состоят 2 человека (динамика представлена в Приложении *Таблица 17*).

Возрастная категория учащихся, совершающих правонарушения, - подростки. Родителям/законным представителям обучающихся рекомендовано обратиться за консультацией в центры «Вита», «Ника», «Коралл».

Необходимо отметить, что уменьшилось количество учащихся, которых можно выделить в «группу риска». Так, если в 2020 году таких детей было 34, то на конец 2021 года их количество снизилось до 11-ти. У этих учащихся наблюдается гиперактивность, отсутствие учебной мотивации. Эти факторы влияют не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений, родительских собраниях.

Работа педагога-психолога в отчетный период осуществлялась согласно плану работы с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям, как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа. Коррекционная работа проводилась с учащимися «группы повышенного внимания» в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов, а также по запросу классных руководителей и администрации гимназии. На уровне НОО проведены классные часы в форме тренинговых занятий «Мы такие разные», «Что такое толерантность».

В течение года педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1- 11 классов в рамках реализации ФГОС. В сентябре/октябре согласно плану работы проводилась диагностика адаптации первоклассников к обучению, по результатам которой составлена аналитическая справка, проведен малый педсовет для учителей, работающих в параллели 1-х классов; проведены родительские собрания, на которых педагог-психолог рассказала о результатах обследования и особенностях адаптации первоклассников.

Согласно плану работы проводилась диагностика УУД учащихся 2-х и 3-х классов, по результатам которой составлены аналитические справки, проведены малые педсоветы с учителями, работающими в параллелях 2-х и 3-х классов, индивидуальные психологические консультации для родителей/законных представителей обучающихся. Учителям, работающим в параллели, педагогом-психологом даны необходимые рекомендации для работы с детьми. С обучающимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, мотивации.

В феврале-марте 2021 года была проведена диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу для обучения на уровень основного общего

образования, составлена аналитическая справка. В сентябре-октябре 2021 г. в рамках классно-обобщающего контроля проведена диагностика адаптационного периода учащихся 1-х и 10-х классов при переходе на новый уровень образования.

В декабре 2021 года была проведена диагностика учащихся 5-х классов, итоги которой представлены аналитическим материалом в форме справок, диагностических материалов, намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися.

Согласно плану работы велась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, проводилось индивидуальное психологическое консультирование родителей/законных представителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания.

Педагоги-психологи ОУ проводили плановую диагностическую работу с учащимися, в том числе с учащимися «группы риска» и состоящими на учётах. Результаты этой деятельности представляются на родительских собраниях, родителям выдаются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации; проводятся консультации для педагогов с целью поиска путей преодоления проблему детей «группы риска» в процессе обучения.

Педагог-психолог уровня НОО принимала активное участие в работе МО ЦО педагогов-психологов, в том числе была в составе жюри НПК «Мое первое открытие» ЦО г. Новосибирска.

Социально-психолого-педагогическая служба совместно с классными руководителями и администрацией ОУ осуществляет индивидуальную работу с учащимися и их родителями/законными представителями, социальный педагог посещает неблагополучные семьи, семьи «группы риска», организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, тематические классные часы и беседы по предупреждению вредных привычек.

В октябре-ноябре 2021г. проводилось социально-психологическое тестирование учащихся на раннее выявление употребления ПАВ и суицидального риска (7-11классы).

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Социально-психологическое тестирование	13-18лет	Всего учащихся–539. Приняли участие в тестировании 363учащихся (67%)

По итогам результатов тестирования с учащимися «группы повышенного внимания» проводятся профилактические мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи, коррекционное сопровождение.

Педагогом-психологом и социальным педагогом осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 8,9,11-х классов, которая проводится в соответствии с планом работы по профориентации обучающихся гимназии.

Особое внимание уделяется работе с родителями, на что указывает тематика родительских собраний: «Детская агрессия», Способы предупреждения конфликтных ситуаций между учащимися», «Суицид среди подростков», «Причины подросткового суицида, «Роль взрослых в оказании помощи подросткам

в кризисных ситуациях», «Профилактика физического и психологического насилия в среде несовершеннолетних», «О совместной деятельности педагогического коллектива, социально-психолого-педагогической службы, медицинских работников по сохранению здоровья обучающихся, предупреждению вредных привычек», «Подросток в мире вредных привычек», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Правонарушения несовершеннолетних: причины, профилактика», «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах» и т.п.

Для педагогических работников ОУ проводились психолого-педагогические беседы: «Диагностика детей, склонных к суициду», «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе», «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних. Методы работы по профилактике суицидального поведения». Для педагогов были разработаны информационные материалы по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении.

2.3. Оценка организации учебного процесса

В 2021-2022 учебном году скомплектовано 59 классов, в которых обучались 1656 человек, в том числе: по программам начального общего образования – 27 классов / 788 учащихся (в т.ч. АООП 7.1 – 3 чел., АООП 7.2 – 2 чел., АООП ТНР – 1 чел., АООП РАС 8.2 – 1 чел.); основного общего образования – 26 классов / 705 учащихся (АООП – 2 чел.); среднего общего образования – 6 классов/163 учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года – 59 классов, в которых обучались 1645 человека, в том числе: по программам начального общего образования – 29 классов/823 учащихся; основного общего образования – 23 класса/656 учащихся; среднего общего образования – 7 классов/166 учащихся.

Режим образовательной деятельности

Гимназия работает в две смены.

Во вторую смену в 2020/2021 учебном году обучались учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов (всего 710 чел./43%), в 2021/2022 учебном году обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов (всего 821 чел./49,6%). Во всех классах (кроме 1-х) шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В 2020/2021 учебном году в соответствии с внесенными изменениями в годовой календарный учебный график продолжительность учебного года в 1, 9 классах составила 29,5 недель, в 2-4, 11 классах – 30,5 недели, в 5-8, 10 классах – 31,5 недели.

Продолжительность каникул составила в 2020-2021 учебном году: зимние – 19 дней, весенние – 9 дней; в 2021-2022 учебном году осенние – 7 дней.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Образование в гимназии может быть получено в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная. На конец 2021 года в **очно-заочной форме** получают образование 17 чел. (обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому).

Вне гимназии образование может быть получено в форме семейного образования (8 чел.) или самообразования.

В 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС реализуются следующие профили: естественнонаучный, гуманитарный и социально-экономический.

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с 1 сентября 2020 года в гимназии отменена кабинетная система для обучающихся 5-11 классов, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, информатика). Работа ОУ осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой): начало уроков в первую смену – на уровне НОО в 8 ч 30 мин. 1-й поток, в 9 ч 00 мин. – 2-й поток; на уровне ООО, СОО: в 8 ч 00 мин. 1-й поток, в 8 ч 30 мин. 2-й поток; во вторую – на уровне НОО в 3 ч 40 мин. 3-й поток, в 14 ч 00 мин. 4-й поток; на уровне ООО, СОО в 13 ч 15 мин. 3-й поток, в 13 ч 45 мин. 4-й поток. На время проведения утреннего фильтра вход в здание осуществляется по скользящему графику через все имеющиеся запасные выходы, при этом произведено закрепление входов в здание за классами; за каждым классом также закрепляется место пребывания на переменах.

Для обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) используется смешанная модель обучения. Чередование дней очного обучения с посещением образовательной организации и дней без посещения образовательной организации для обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДО):

День недели /класс	Пон.	Вт.	Среда	Четв.	Пятн.	Субб.
5 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
6 классы	Очно – 5 дней на неделе, с применением дистанционных образовательных технологий – 1 день на неделе (у каждого класса разный)					
7 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
8 классы	Очно – 5 дней на неделе, с применением дистанционных образовательных технологий – 1 день на неделе (у каждого класса разный)					
9 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно
10 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
11 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно

Дни без посещения образовательной организации для обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 6, 8 классах могут меняться в связи с изменением расписания уроков в разных четвертях учебного года.

Были определены предметы, обучение по которым проводится только в очном формате, и предметы, обучение по которым организовано с применением

дистанционных образовательных технологий в сочетании с очным обучением. Уроки очного обучения включали новый учебный материал для детей, объяснение учителя, консультирование по вопросам, вызвавшим затруднения. Задание на дни, в которые обучающиеся не посещали образовательную организацию, обеспечивали повторение и закрепление учебного материала, для чего использовались электронные тренажеры, задачки, хрестоматии и т.д.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах была предоставлена возможность по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучаться заочно (очно-заочно) с применением ДОТ или с выборочным посещением отдельных предметов.

Для удобства взаимодействия всех участников образовательных отношений на официальном сайте гимназии был создан раздел «Дистанционное обучение», в котором были представлены подразделы «Документы», «Образовательные программы», «Электронные ресурсы», «Режим занятий», «Расписание занятий», «Контакты» (http://g_9.edu54.ru/?/remote_learning/).

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Следует отнести к данному пункту и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА. Часть информации отражена в таблицах. (*Таблицы 18-19*)

По итогам 2020/2021 учебного года **абсолютная** успеваемость составила **100%, качественная – 70,7%** (1018 учащихся окончили учебный год на «5» и «4»). В 2019/2020 учебном году качественная успеваемость составляла 69,8%, в 2018/2019 учебном году – 64,1%, в 2017/2018 учебном году – 64,7%, в 2016/2017 учебном году – 68,6%, в 2015/2016 учебном году – 70,4%. Таким образом, при наблюдающейся тенденции снижения качества успеваемости за последние годы сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 и 2019 года выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить качество в 2022 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Также гимназия планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

Причинами же снижения качества успеваемости в предыдущие годы могут быть как увеличение количества обучающихся и снижение их учебной мотивации,

так и недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися. Также причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и высоко мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий). В работе предметных методических объединений / кафедр в системе проводится поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Стабильно высокое качество обучения показывают начальные классы. По итогам учебного года качество обучения составляет 80,3%. Наиболее высокое качество обучения по итогам учебного года показали учащиеся следующих классов уровня начального общего образования:

Класс	Качество (%)
2 а	100%
2 б	93,3%
2 г	92,9%
3 а	92,6%
3 д	92,0%
4 б	90,9%
2 в	90,3%
3 в	90,3%
2 ж	90,0%
2 е	88,9%
3 е	87,1%
4 в	84,6%
4 е	84,0%
2 д	82,8%
3 ж	81,5%

Наиболее высокое качество обучения по итогам учебного года уровней основного и среднего общего образования показали учащиеся следующих классов:

Класс	Качество (%)
5 д	96%
6 в	86%
10 в	85%
5 г	83%
8 а	82%
5 в	81%
9 а	79%
6 д	78%
10 а	75%

Низкое качество по итогам учебного года показали учащиеся 7г, 8в, 9в, г; 9г классов, которые *не могут показать более высокие результаты в силу своих способностей*; хотя уровень обучения учащихся 9г класса повысился в сравнении с прошлым учебным годом

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП представлена в таблице (см. Приложение **Таблица 20**).

По итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года **абсолютная успеваемость составила 99,6%, качественная – 65%** (947 учащихся окончили первое полугодие на «4» и «5»).

В 2020-2021 учебном году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» **государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования** проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Лица, не планирующие в 2021 году поступление в ВУЗ, проходили **государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования** в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2021 году поступление в ВУЗ, проходили **государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования** в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для таких лиц результаты ЕГЭ по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В форме ГВЭ экзамены в 2020/21 учебном году не сдавал никто.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году **показала следующие результаты.**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 119 учащихся. Решением педагогического совета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Девятнадцать девятиклассников получили аттестат с отличием: 7 чел. – 9а класс, 9 чел. – 9б класс, 1 чел. – 9в класс, 2 чел. – 9г класс.

Качество экзамена по **русскому языку** стабильно высокое в течение нескольких лет: 79,8% в 2021 году, от 79% в 2017 году, 89,3% в 2019 году до 94% в 2016 году. Результаты экзамена по русскому языку подтверждают гимназический уровень.

Качество экзамена по **математике** на протяжении нескольких лет было стабильно и составляло около 68%. С 2017 года наблюдается рост качества: 2021г. – 73,9%, 2019г. – 86,9%, 2018г. – 73,8 / 70,9%, 2017г. – 83%. С 2018 года в связи с реализацией ФГОС ООО математика изучается двумя отдельными блоками: алгебра и геометрия. В соответствии с приказом Минпросвещения России от

05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» отметка за ОГЭ с учетом критериев с 2021 года выставляется по математике. Не справились с экзаменом 2 учащихся из 9г класса.

В 2020-2021 учебном году в **11-х классах** обучались 87 человек. И один выпускник получал образование в семейной форме. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 18 выпускников 11-х классов (20,7%). Все они показали высокий уровень подготовки, получив на экзаменах от 70 до 100 баллов по выбранным предметам.

Количество участников ЕГЭ по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	% от общего количества выпускников	Кол-во из классов с углубленным изучением данного предмета	% от общего количества выпускников из этих классов
Обществознание	50	56,8		
Математика	49	56,3	35	77,8
Информатика и ИКТ	23	26,4	18	72
Английский язык	20	23,0	12	63,2
История	19	21,8		
Физика	13	14,9	10	40
Литература	11	12,6		
Биология	9	10,3		
География	5	5,7		
Химия	3	3,4		

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники.

Средний балл по гимназии составляет **72,5** (в 2019г. – 70,3, в 2019г. – 76,4, в 2018г. – 77,9, в 2017г. – 75,1). **Следует отметить, что 25 выпускников (28,4%) набрали 80 и более баллов**, причем, по трое учащихся - по 90 и 94 балла, еще двое – 96 баллов и один 98 баллов. **24 выпускника (27,3%) набрали от 70 до 79 баллов**. Таким образом, по русскому языку гимназический уровень обучения подтвердили 42% выпускников, набрав более 75 баллов.

Среди 23 выпускников, изучавших русский язык углубленно, один выпускник набрал 90 баллов, шесть – от 78 до 84 баллов, ещё четверо – от 70 до 72 баллов. Более 75 баллов набрали 7 выпускников (30,4%), изучавших предмет на углубленном уровне. Средний балл выпускников, изучавших русский язык углубленно, составляет **69,3 балла**.

В 2021 году экзамен по **математике** проводился только на профильном уровне для поступления в высшие учебные заведения по направлениям подготовки, по которым математика включена в перечень вступительных испытаний.

Из 88 выпускников математику сдавали 49 человек (математику на **профильном уровне не изучал на этой параллели никто**). Из них **80 и более баллов** набрали 7 выпускников (14,3%), в том числе один набрал 90 баллов. 5

выпускников (6,3%) набрали от 76 до 78 баллов. Ещё девять (18,4%) набрали от 70 до 74 баллов. Таким образом, более 75 баллов набрали 12 чел. (24,5%). Средний балл составил **60,3 балла**.

Из 49 выпускников, сдававших математику, 35 человек изучали её на углубленном уровне. Все вышеперечисленные результаты, кроме одного в 76 баллов, получили именно эти выпускники. Средний балл выпускников, изучавших математику **углубленно**, составляет **64 балла**.

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	Минимальный порог	Средний балл по:	
			гимназии	НСО
Русский язык	88	36 (24)	72,5	70,8
Обществознание	50	42	57,5	53,8
Математика	49	27	60,3	56,0
Информатика и ИКТ	23	40	73,2	63,4
Английский язык	20	22	69	67,9
История	19	32	50,7	51,4
Физика	13	36	62,4	54,1
Литература	11	32	50,5	56,7
Биология	9	36	46,3	51,4
География	5	37	64,6	55,6
Химия	3	36	59,7	53,7

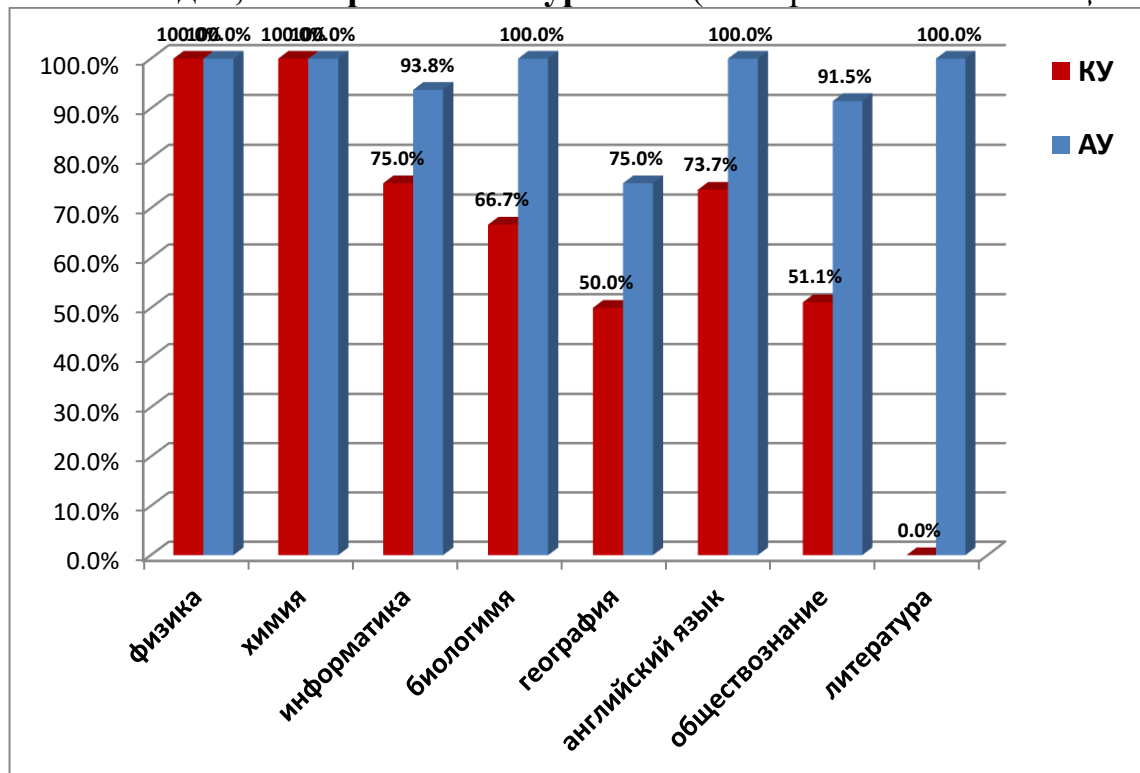
Динамика результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	средний балл по гимназии		
	2019г.	2020г.	2021г.
русский язык	76,4	70,3	72,5
математика (проф.)	64,7	45,3	60,3
физика	64,3	49	62,4
химия	71,3	65,7	59,7
информатика и ИКТ	70	75,5	73,2
биология	58,4	48,4	46,3
история	62,6	53,4	50,7
география	60		64,6
английский язык	68,4	64,7	69
обществознание	64,3	54,3	57,5
литература	60,7	60,1	50,5

В 2021 году средний тестовый балл ЕГЭ по большинству предметов выше, чем в 2020 году, но ниже по сравнению с 2018 и 2019 гг. При этом количество выпускников, не преодолевших минимальный балл, соответствует 2020 году. Возможно, это связано с окончанием учебного года в 10 классе (2020г.) в дистанционном режиме, что сыграло определенную роль для выпускников, которые были не подготовлены к организованной самостоятельной работе по изучению и обобщению материала.

В исключительно непростых условиях сдачи экзаменов выпускники показали средний результат, уровень подготовки в целом удовлетворительный. Результаты стабильны и коррелируют с показателями 2019г. и успеваемостью обучающихся этой параллели в 11 классе и в первом полугодии 10 класса при традиционном освоении образовательных программ.

Результативность участия обучающихся МБОУ гимназии №9 в олимпиадах, НПК различных уровней (см. Приложение *Таблица 21*)



2.5. Оценка востребованности выпускников

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее. Из 119 выпускников 9-х классов продолжили обучение в гимназии 63,8%, перешли на обучение в другие ОО – 8,4%, поступили в ОО СПО – 24,4%, не продолжили обучение по ООП СОО – 1,7%, не получили аттестат – 1,7% (см. Приложение *Таблица 22*).

Ежегодно более 75% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы. В 2021 году поступили в ВУЗы 78 выпускников (89,7%). Из них:

- гуманитарного направления – 43 чел. (55 %);
- технического направления – 32 чел. (41 %);
- медицинского направления – 3 чел. (4%).

Таким образом, традиционно основная часть выпускников продолжает обучение в высших учебных учреждениях, получая гуманитарное образование (см. Приложение *Таблица 23*).

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой,

способными к инновационной профессиональной деятельности. На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») в гимназии разработаны и утверждены должностные инструкции всех категорий работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Помимо административно-управляющих и педагогических работников, ОУ укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляют три медицинских работника: врач, фельдшер, стоматолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

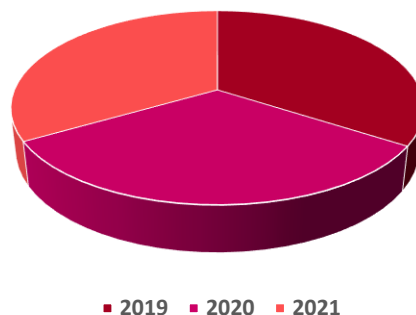
Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлекаемых студентов ВУЗов;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников за последние три года остается стабильной.

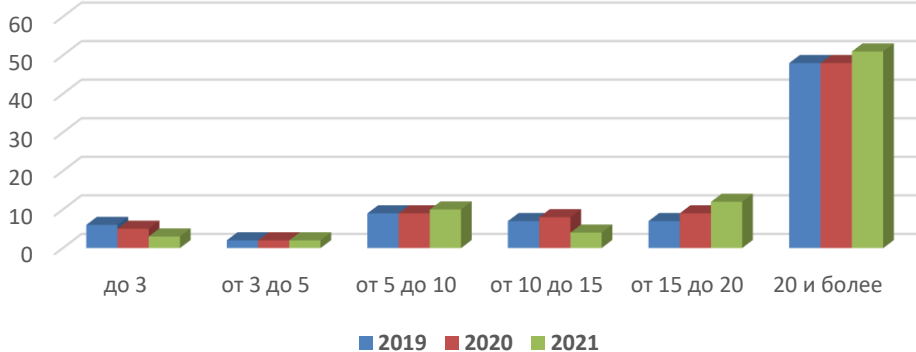
Общая численность педагогических работников



На период самообследования в гимназии работают 88 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей, 3 - внешних совместителя (2 учителя русского языка и литературы, методист); находящихся в декретном отпуске – 3 чел. (3%). 85 педагогов имеют высшее образование, 3 человека - среднее профессиональное образование. (см. Приложение *Таблица 26*).

Основу кадрового потенциала составляют опытные учителя со стажем работы свыше 25 лет (42 человека, что составляет (48%), от 10-25 лет – 25 чел., (28%), стаж менее 10 лет (включительно) имеют 21 чел. (24%).

Педагогический стаж



Пенсионеров – 14 человек (16%), молодых специалистов – 4; средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 № 276), аттестованы 100% педагогов. В 2021 году прошли аттестацию 14 учителей-предметников (16 % от общего количества учителей), из них 11 чел. (13%) аттестованы на высшую квалификационную категорию; 3 чел. (3 %) – на первую квалификационную категорию. За последние 3 года наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую категорию и снижение числа педагогов без категории.



Один человек - научный консультант - имеет ученую степень доктора наук. 10 педагогических работников ОУ (11%) имеют звания и награды, 1 педагог защитил магистерскую диссертацию с отличием по теме «Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях» на кафедре естественных и социальных наук НГПУ.

В 2021 году в гимназии была продолжена работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20, 2020/21 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уроки проводились на платформе ZOOM - в том формате, который был максимально близок к традиционному формату проведения уроков. Это потребовало колоссальной методической работы каждого учителя: необходимо было переформатировать дидактический материал, используемую на уроках наглядность; сориентироваться в измененной продолжительности урока, ведь в подобном формате урок составляет 30 минут.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, ЯКласс, Zoom. Дистанционное обучение способствовало значительному повышению уровня ИК-компетенций всех участников образовательного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе».

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО, МКУДПО г.

Новосибирска «ГЦРО»; научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы; педагогические конференции и круглые столы различного уровня; трансляцию передового опыта; проведение Фестиваля педагогических идей, Дня открытых дверей и т.д. В качестве новых форм повышения квалификации педагоги ОУ используют дистанционное образование и сетевое взаимодействие; многие освоили такую форму повышения квалификации, как вебинары. Для учета личных профессиональных достижений в гимназии активно используется технология портфолио, а также создание индивидуальных профессиональных сайтов.

Росту профессионального мастерства способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, в которых активное участие принимают педагоги гимназии. Так, на базе гимназии за отчетный период в формате Zoom-конференции были проведены следующие мероприятия:

- Окружной семинар «Школьное естественнонаучное и технологическое образование: обновление содержания в новой цифровой реальности», 25.02.2021г.
- Окружная методическая декада «Преподавание точных наук в новой цифровой реальности», март 2021
- Городской семинар «Современная начальная школа: формирование функциональной грамотности обучающихся», 20.04.21г.
- Окружной семинар «Реализация курса «Семьеведение» МБОУ гимназии №9, октябрь 2021
- Региональный научно-практический семинар «Проектирование образовательного процесса в части воспитания личности средствами развития функциональной читательской грамотности», 27.10.21г.

Педагоги гимназии являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений. В 2021 году:

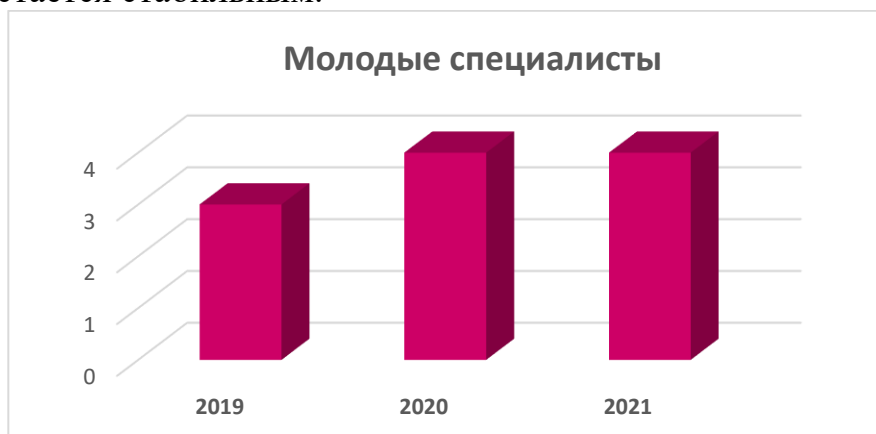
- Эксперт Минобразования НСО, привлекаемый для проведения аккредитационной экспертизы организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории НСО – 1 чел.
- Члены жюри НПК – 10 чел.
- Члены жюри предметных олимпиад – 4 чел.
- Члены предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ – 1 чел.
- Члены жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений – 2 чел.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательной организации в отчетном периоде была продолжена работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации ОУ, но и, в большей степени, учителями – наставниками, перед которыми стояли следующие задачи:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В гимназии 4 молодых специалиста, за последние 3 года число молодых специалистов остаётся стабильным.



Работа с ними велась по следующим направлениям:

- ознакомление молодого специалиста с основными нормативными документами и требованиями к организации образовательного процесса школьная документация;
- организация образовательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- психолого-педагогическое сопровождение.

К наставничеству привлечены опытные учителя первой и высшей квалификационных категорий, психолог, руководители методических объединений, заместители директора школы.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование различных форм организации деятельности учащихся на уроках как важное условие достижения результативности обучения;
- самообразование педагога;
- организация деятельности классного руководителя, требования к плану воспитательной работы класса, методика разработки плана воспитательной работы;
- проведение открытых уроков;
- посещение уроков с последующим анализом;
- предупреждение конфликтных ситуаций, создание комфортных условий как важная составляющая профессионализма учителя.

Для адаптации молодого педагога в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
- применение новых образовательных технологий.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы: преобладают однообразные формы работы, которые не активизируют познавательную деятельность учащихся; молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Согласно графику работы отдела образования Центрального округа и ОО в течение отчетного периода было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, РМО, заседаний, различных мероприятий.

Педагоги гимназии ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах и становятся в них победителями и призёрами (*Таблица 25*).

В течение отчетного периода педагоги гимназии обобщали опыт педагогической деятельности в форме публикации статей и методических разработок в профессиональных печатных и электронных изданиях, таких, как «Управление качеством образования», «Педагогическое обозрение», «Лицей», электронной газете «Интерактивное образование», на сайтах «Копилка уроков», «Инфоурок.ру» и др.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 34% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены

мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций - в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Для выполнения данных задач проводилась работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителя через разнообразные формы: индивидуальную работу по самообразованию, методическую учебу, круглые столы, открытые уроки, посещение семинаров.

Работа с одарёнными детьми осуществлялась посредством проектной деятельности (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ), олимпиадного движения.

Одной из форм методической работы стало включение в образовательный процесс руководителей МО и кафедр, которые в течение учебного года анализировали уроки в 5,10 классах с позиции метапредметного подхода, в 9 классах - с позиции формирования функциональной грамотности. По итогам посещенных уроков составлялись аналитические справки, проводились индивидуальные собеседования. Вопросы организации образовательного процесса освещались на педагогических советах.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск, повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, оказание практической помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге - на рост уровня обученности и воспитанности обучающихся.

В 2021 году была проведена подготовительная работа для плавного перехода на обновленные ФГОС начального и основного общего образования: созданы творческие группы по созданию ОП НОО и ООО, составлена дорожная карта по внедрению ФГОС нового поколения.

В отчетный период педагогический коллектив ОУ продолжал деятельность, ориентированную на:

- достижение высокого качества образования с учетом требований ФГОС, удовлетворение ожиданий потребителей образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития образования Российской Федерации в рамках национальной образовательной политики и Программы развития МБОУ гимназии № 9 (согласована с заместителем мэра города Новосибирска - начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска 18.04.2016 г.);
- реализацию национального проекта «Образование».

В гимназии реализуется деятельность следующих структурных подразделений: научно-методический совет, кафедры учителей предметов естественнонаучного цикла и начального образования, методические объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, художественно-эстетического цикла. Все они были включены в выполнение решений педагогического совета и реализацию таких **программ**, как:

- *Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирование гражданской идентичности обучающихся МБОУ гимназии № 9 города Новосибирска;*

- *Программа «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности гимназистов»;*

- *Программа совершенствования деятельности по организации питания и формирования культуры правильного питания как составляющая здорового образа жизни обучающихся МБОУ гимназии № 9.*

Росту профессионального мастерства способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, в которых активное участие принимают педагоги гимназии. Так, на базе гимназии за отчетный период в формате Zoom-конференции были проведены следующие мероприятия:

- февраль 2021г. – городская научно-практическая конференция *«Школьное естественнонаучное и технологическое образование: обновление содержания в новой цифровой реальности»;*

- апрель 2021г. – городской научно-практический семинар «Современная начальная школа: формирование функциональной грамотности обучающихся»;

- октябрь 2021г. - региональный научно-практический семинар для учителей уровня НОО по теме *«Проектирование образовательного процесса в части воспитания личности средствами развития функциональной читательской грамотности»;* семинар для директоров образовательных организаций Центрального округа по теме: *«Реализация курса «Семьеведение» в МБОУ гимназии № 9»;*

- ноябрь 2021г. – городская научно-практическая конференция для учителей русского, иностранного языков и литературы по теме: *«Формирование функциональной (читательской) грамотности учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла в урочной и внеурочной деятельности».*

Гимназия является участником проектов регионального, муниципального и окружного уровней по различным темам и направлениям:

- **региональная инновационная площадка Минобрнауки НСО:** Опорная школа по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс в форме элективного курса в рамках реализации регионального проекта ЦБ РФ;

- **городская пилотная площадка:** Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии;

- **окружной консалтинговый центр:** Создание школьной (внутренней) системы оценки качества образования.

Гимназия состоит в **научно-методическом партнерстве образовательных организаций и вузов** (НГПУ, НГТУ, СГУПС).

Научное руководство гимназии на протяжении более 20 лет осуществляет **Молокова А.В.**, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, заведующая кафедрой начального образования НИПКиПРО.

Вопросы совершенствования образовательного процесса в отчетный период обсуждались на следующих педагогических советах:

- *«Актуальные направления цифровой модернизации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (март, 2021г.)*
- *«Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ гимназии № 9 в 2021-2022 уч.г.» (август 2021г.)*
- *«Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ гимназии № 9» (ноябрь, 2021г.)*
- *«ФГОС – 2021 НОО и ООО: обзор изменений стандартов» (декабрь, 2021г.).*

В течение отчетного периода педагоги гимназии обобщали опыт педагогической деятельности в форме публикации статей и методических разработок в профессиональных печатных и электронных изданиях, таких, как «Управление качеством образования», «Педагогическое обозрение», «Лицейст», электронной газете «Интерактивное образование», на сайтах «Копилка уроков», «Инфоурок.ру» и др.

Тема научно-методической работы на 2021-2022 учебный год: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 9».

Цель: создание условий реализации комплекса мероприятий для формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Разработать дорожную карту реализации научно-методической темы образовательного учреждения.
2. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлению «Функциональная грамотность обучающихся».
3. Продолжить участие в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
4. Продолжить разработку инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных результатов, обучающихся в рамках ВСОКО.
5. Участвовать в процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
6. Продолжить реализацию муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат уроков технологии» в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27407 единиц;
- книгообеспеченность – 16 книг на человека, обеспеченность учебниками 100 процентов;
- обращаемость – 0,37 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31096 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета г. Новосибирска (см. Приложение **Таблица 27**)

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");

- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 644 CD и DVD диска. Поскольку все библиотечные компьютеры подключены к сети Интернет, образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 57 человек в день.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

ул. Линейная

- Стеллажи двусторонние деревянные – 6
- Книжные шкафы (открытые и закрытые) – 14
- Угловые стеллажи – 3
- Кафедра - 1
- Выставочные витрины – 2
- Компьютеры – 4
- Ноутбук - 1
- Принтеры - 1-цветной

- МФУ – 6 (1-цветной)
- Копир – 1

ул. Калинина

- Стеллажи двусторонние деревянные – 12
- Стеллажи односторонние – 3
- Выставочные витрины – 2
- Кафедра - 1
- Компьютеры – 2
- Принтеры - 1-цветной
- МФУ – 1

Число посадочных мест - **26** (8 – в помещении на ул. Линеиной, 18 - в помещении на ул. Калинина).

МБОУ гимназия № 9 имеет развитую **материально-техническую базу**, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Гимназия располагается в двух обособленных зданиях, расположенных по адресам: Линеиная, 33/4 и Калинина, 255. Общая площадь всех помещений составляет 12903,4 кв. м.

Здания и прилегающая территория гимназии находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория обнесена металлическим ограждением, произведена замена светильников уличного освещения. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны «Подразделение «Д», автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса установлена система видеонаблюдения и электронная пропускная система (турникет), позволяющая обеспечить доступ для всех обучающихся.

За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль.

Ежегодно успешно и с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне всех обучающихся. В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, произведена частичная замена освещения.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также с увеличением классов-комплектов и численности учащихся гимназии требуется расширение информационного пространства.

Для занятий физической культурой и спортом в двух зданиях имеются спортивные залы и спортивный стадион, расположенный на территории ОО

недалеко от учебного здания. В составе спортивного стадиона имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки и металлические спортивные снаряды. Спортивные залы располагаются на первом этаже. В зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные.

Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. В кабинетах установлена разноростовая регулируемая мебель. Ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов, приобретается и поставляется в ОО оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели двух-трехрядная.

Водоснабжение и канализование в гимназии централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется централизованно. На случай отключения имеются электроводонагреватели. Питьевой режим осуществляется через водяные кулеры, которые имеются в каждом классе. Достаточно оборудованы санузлы. Санитарно-технические приборы в удовлетворительном состоянии, требуется их частичный ремонт и замена.

В 2021 учебном году продолжалась **работа по улучшению условий организации образовательного процесса**, повышению качества образования.

В 2021 году бюджетное финансирование на текущий ремонт в размере 250 тыс. рублей было направлено на подготовку отопительных систем двух зданий к началу зимнего сезона, косметический ремонт ИТП и помещений в здании по ул. Калинина, 255. Кроме этого, выделено 119972,00 рублей - целевое бюджетное финансирование на ремонт помещений после прорыва трубы отопления в ИТП. Денежные средства использованы в полном объеме и по целевому назначению: 184 415,49 рублей на работы по ремонту помещений здания за счет экономии средств по муниципальному заданию (218 075,64 - работы по ремонту туалетов, 175 555,04 – работы по ремонту кровли здания).

Для доукомплектования медицинских кабинетов в двух зданиях в 2021 году выделено бюджетных средств в сумме 265400,00 тыс. рублей.

В 2021 году особое внимание уделялось мероприятиям по предупреждению риска распространения новой коронавирусной инфекции: за счет бюджетного финансирования на эти цели на сумму 142802,55 рублей приобретены бесконтактные термометры (2шт.), дозаторы (3шт), рециркуляторы (2шт), защитные и дезсредства. Всего в 2021 году для этого затрачено бюджетных средств в сумме 44820,92 рублей. За счет средств учреждения в 2021 году дополнительно приобретены защитные и дезсредства на сумму 22550,00 рублей.

В 2020-2021 учебном году гимназия в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Новосибирской области установлены дополнительные точки доступа WI-FI.

Для вновь открытого кабинета приобретены:

- компьютер – 1 шт. по цене 52405,50 рублей

- интерактивная доска- 1 шт. по цене 221897,20 рублей;
- лазерное МФУ 1 шт. по цене 18471,02 рублей.

Также приобретены ПЭВМ, мониторы, МФУ, проектор и веб камеры на сумму 334400,00 рублей.

В летний период 2021 года проведен текущий ремонт за счет фонда развития и поддержки МБОУ гимназии № 9 «Перспектива»: пожертвования родителей в сумме 400 тыс. рублей были направлены на ремонт трёх учебных кабинетов, потолка и стен 1 этажа, лестницы в здании по ул. Линейной, 33/4. В здании по ул. Калинина, 255 произведен ремонт (покраска стен) 8 учебных кабинетов, предназначенных для учащихся 1-х классов, спортзала и гардероба.

Доступ к Wi-Fi организован для педагогических работников и обучающихся.

Таким образом, 95% учебных кабинетов оснащены необходимым цифровым оборудованием (Компьютеры/ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски). При проведении уроков учителя имеют возможность давать задания обучающимся с использованием цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 9 и Программа мониторинга оценки качества образования (см. Приложение *Таблица 28*). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о внутренней системе оценки качества образования, о внутреннем мониторинге качества образования, о внутреннем контроле в Учреждении, о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Контроль качества подготовки учащихся осуществляется учителями и администрацией. В рамках сформированной системы внутреннего мониторинга качества образования в различных формах осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся (поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). В начале учебного года проводится стартовая диагностика, в конце первого полугодия – полугодовая письменная работа, в конце учебного года – годовая письменная работа. Результаты стартовой диагностики и годовых контрольных работ обобщаются в форме информационных и аналитических материалов, рассматриваются на заседаниях методических объединений / кафедр, научно-методического совета. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-11-х классов. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов является годовая отметка, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных / полугодовых отметок. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации

занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в следующих формах: анкетирование, тестирование, опрос, мини-проект.

В рамках оценки соответствия услуг заявке потребителей в ноябре было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты представлены на диаграмме:



В 2021-2022 учебном году стоит задача совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования по следующим направлениям: уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, обновленные требования ФГОС НОО и ООО.

2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (актуальны до 31.12.2020г.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Прогноз дальнейшего пути развития гимназии

Обобщая анализ деятельности общеобразовательной организации за отчетный период, можно отметить следующее.

В 2021 году основное внимание традиционно уделялось улучшению условий организации образовательного процесса, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы, вопросам охраны труда, сохранности здоровья всех участников образовательного процесса.

По-прежнему приоритетным направлением остается работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2022 году необходимо:

1. Систематически актуализировать нормативно-правовую базу ОУ в условиях постоянно обновляющегося законодательства в области образования.
2. Продолжить реализацию Дорожной карты «Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ гимназии № 9», плана-графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Модернизировать ВСОКО с учетом требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Организовать деятельность по созданию ресурсного класса для детей с РАС на уровне НОО.
5. Продолжить совершенствование материально-технической базы для поэтапной интеграции в образовательную деятельность всех частей рабочей программы (модулей) предмета «Технология» в рамках реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат уроков технологии».
6. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся гимназии.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30.09.2019г. № 2344 «Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020 году»	до 2024г.
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
-	-	-
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Городская инновационная площадка «Основы финансовой грамотности» (опорная школа)	Обязательство опорной школы по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (исх. от 15.02.2019г. № 113)	Федеральный пилотный проект «Основы финансовой грамотности» (опорная школа)
Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии (пилотная площадка)	Приказ Департамента образования мэрии г. Новосибирска № 0943-од от 04.10.2018г.	1.09.2018г. – 15.06.2023г.
Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни)		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
-	-	-

Таблица 2

Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек / 0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11 человек / 0,67%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	19 человек / 1,15%
Стоящих на ВШУ	9 человек / 0,54%
Стоящих на иных видах учета	2 человека / 0,12%

Таблица 3

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	678 человек / 41,04%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161 человек / 9,75%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	862 человек / 52,18%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

Таблица 4

Структура классов в соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ

Учебный год	Кол-во классов/учащихся (%), в которых реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	
	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	15/69%	4/81,4%
2019-2020	16/72,7%	6/100%
2020-2021	16/71,1%	7/100%
2021-2022	19/73,1%	6/100%

Таблица 5

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)	

на уровне начального общего образования	147/ 8,8%
на уровне основного общего образования	152/ 9,1%
на уровне среднего общего образования	28/ 2 %

Таблица 6

**Занятость обучающихся МБОУ гимназии № 9
в дополнительном образовании в 2021 году**

(не учитываются программы, реализующиеся на базе гимназии педагогами других ОО)

<i>Направление</i>	<i>Название кружков, клубов и секций</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
Физкультурно-спортивное	Баскетбол Спортивные игры «Юнармия»	86 чел., 5,1%
Социально-гуманитарное	Испанский язык Клуб «Юные патриоты»	57 чел., 3,2 %
Художественное	«Созвездие» Кружок «Резьба по дереву» Кружок прикладного творчества «Радуга рукоделия» «Классная компания»	184 чел., 11%
Итого:		327 чел. 20%

Таблица 7

**Всероссийские спортивные соревнования школьников
«Президентские состязания»**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
—	—	—

Таблица 8

**Всероссийские спортивные игры школьников
«Президентские спортивные игры»**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
—	—	—

Таблица 9

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
–	–	–

Таблица 10

**Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций
(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
–	–	–

Таблица 11

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
ООО	8 — золотой 1 - серебрянный	4 чел. - 9 кл., 4 чел. - 7 кл. 1 чел. – 7 кл.,
СОО	3 - золотой, 1 - серебрянный	3 чел.- 10 кл., 1 чел.- 10 кл.
Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	13 человек/ 1,5%	

Таблица 12

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	да
«Мини-футбол в школу»	нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	да

Таблица 13

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе
внесенных в календарь массовых дел,
утверждаемых департаментом образования мэрии г. Новосибирска**

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Количество участников, класс/ состав команды (класс)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийские соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений Новосибирской области по лыжным гонкам	Грамота за III место	5в – 1 чел.
Финал Первенства России по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р.	Диплом II степени	6 кл. - 1 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Кубок Новосибирской области по плаванию "Сибирский вызов"	1- ый юношеский разряд	7е - 1 чел.
Первенство по волейболу среди юношей до 15 лет	Кубок лучший связующий, 3 место	7е - 1 чел.
Первенство по волейболу среди девушек до 15 лет	3 место	7е - 1 чел.
Соревнования по художественной гимнастике "Рождественские встречи"	3 место	8Г - 1 чел.
Соревнования по художественной гимнастике "Метелица"	3 место	6г-1 чел.
Первенство Новосибирской области по синхронному плаванию	1 место	6г-1 чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Кубок города Новосибирска по художественной гимнастике на призы Заслуженного тренера России И. Б. Петрушиной	3 место	8Г - 1 чел.
Кубок города Новосибирска по спортивной аэробике	2 место	8а - 1 чел.
IV турнир по спортивной аэробике памяти Елены Анатольевны Черепановой	3 место	8а - 1 чел.
Соревнования по спортивной гимнастике	1 место	6б - 1 чел.
ОКРУЖНОЙ		
Соревнование по общефизической подготовке среди обучающихся 3 классов	Диплом 1 место Диплом 2 место	3а – 1 чел. 3б – 1 чел.
Соревнование по общефизической подготовке среди обучающихся 4 классов	Диплом 1 место	4б – 1 чел.

**Результаты участия в мероприятиях,
внесенных в Календарь городских массовых дел,
утверждаемый департаментом образования мэрии г. Новосибирска, а также
мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО,
Министерства просвещения, в том числе для обучающихся
с особыми образовательными потребностями
(без учета спортивных соревнований)**

Командные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (класс)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Международный фестиваль по современной хореографии «АНТИГРАВИТАЦИЯ»	Диплом II место, Диплом III место	Участники ансамбля «Карусель»
Международный фестиваль-конкурс хореографических искусств «Новый мир»	Лауреаты II степени	Участники ансамбля «Карусель»
Международный молодежный Форум «Будущее — это мы»	Диплом победителя	9, 10 кл. - 9 чел.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийский фестиваль- конкурс современной хореографии «VLJANIE», при поддержке комитета молодежной политики мэрии г. Новосибирск	Лауреаты I степени, Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский конкурс- фестиваль современного и эстрадного танца «Zerkalo»	Лауреат III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подснежник»	Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Энергия звёзд»	Лауреаты II степени, Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Региональная дистанционная олимпиада по географии НСО (команда)	Призеры, Диплом I степени	6 чел.
VIII региональный конкурс патриотического танца Отчизна	Лауреат I степени, вторая возрастная категория	Старшая группа ансамбля «Карусель»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Общегородской конкурс по сбору вторичного сырья "Мы за чистый город"	диплом победителя	4 чел.

ОКРУЖНОЙ		
Окружной этап конкурса «Мы за правильное питание»	Лауреаты	4 е -3 чел., 7д — 3 чел., 5б — 2 чел., 2 кл. - 4 чел.
Интеллектуальная игра «Улица полна неожиданностей»	Диплом 3 место	Команда 4д класса (6 человек)
Смотр строя и песни «Аты-Баты»	3 место	9-11 кл. - 21 чел.
Индивидуальные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Кол-во участников, класс
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Международный конкурс «Призвание» (игра на домре)	Лауреаты I степени	5б — 1 чел.
II международный конкурс творческих работ на немецком языке	3 место	5б- 3 чел.
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 кл. BRICSMATH.COM+	Диплом победителя	5 кл. — 2 чел., 3 кл. — 2 чел., 2 кл. — 1 чел., 1 кл. - 1 чел.
Международная олимпиада по русскому языку "Буквоежка"	Диплом I степени, Диплом II степени	3а-10 чел.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Диплом победителя	2 кл. - 24 чел., 4 кл. - 7 чел. 5 кл. - 5 чел., 3 кл. - 15 чел., 1 кл. - 2 чел
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предметам для учеников 1-9 классов	Диплом победителя	47 чел.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая ЮГРА" для 1-11 классов	Диплом победителя	2 кл. - 1 чел.
Майская образовательная программа по Биологии (г. Сочи, «Сириус»)	Финалист	7г — 1 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
XIX Открытая областная олимпиада по искусству	Диплом призёра	9б – 2 чел., 11в– 1 чел., 10б – 1 чел.
Конкурс рисунков в рамках регионального проекта «Рисунки на здоровье»	Диплом победителя	4д – 3 чел
Конкурс чтецов «Победа в каждом сердце»	Диплом 1 место	2В – 1 чел.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Конкурс модельной студии ALL STARS	Финалист	6г-1 чел.
Конкурс поделок из вторичного сырья "Вторая жизнь упаковки"	3 место	2 кл. - 1 чел.
Городской конкурс «Ученик года»	Финалист	9 кл — 1 чел.
ОКРУЖНОЙ		
Окружной этап конкурса «Мы за правильное питание»	Лауреат	2 кл. - 1 чел.
Конкурс сочинений ко Дню защитника Отечества	Диплом победителя Диплом лауреата	4г – 1 человек 3г,4г,4в– 4 чел.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ		
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Диплом 1 место	1е – 1 чел.
Открытый окружной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Море возможностей»	Диплом победителя	4д-1 чел 4г – 1 чел.3г – 1 чел.

Таблица 15

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся
«Российское движение школьников»	нет	-
«Добровольцы России»	нет	-
«Юнармия»	да	25 чел./ 3 %
«ЮИД»	нет	
Новосибирская Ассоциация Детских Объединений (волонтерский отряд «Хурма»)	да	75 чел/ 9% (ООО и СОО)

Таблица 16

Данные о количестве учащихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, количество многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей

Период	Количество							
	ОПДН	ВШУ	Дети инвалиды, ОВЗ	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи опекаемыми детьми	Малообеспеченные семьи
Январь/август	3/2	11/7	25/25	242/242	112/112	0/0	8/8	31/31
Сентябрь/декабрь	2/2	7/9	30/30	198/198	112/112	0/0	8/8	27/27

Таблица 17

Количество совершенных правонарушений и преступлений (в динамике за 3 года)

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	14	18	9
Число обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	9	2	2
Число совершенных преступлений	-	-	-
Число совершенных правонарушений	2	2	-

Таблица 18

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения	Индикатор
ООП НОО		
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3215
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3215
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4кл. (за уровень НОО)	850
По журналам	Количество часов 1-4кл.	850

	(за уровень НОО)	
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да/нет	Да
ООП ООО		
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5732
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5732
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	884
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	884
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	да
ООП СОО		
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2368
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2368
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень СОО)	340
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	340
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	да

Таблица 19

Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Доля обучающихся, освоивших ООП НОО	823 / 100%
ООО	656 / 100%
СОО	199 / 100%

Таблица 20

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 4 классе	0 чел./ 0 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 4 классе	198 чел./ 91,67% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 4 классе	18 чел./ 8,33% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	99 чел./83,2% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	20 чел./16,8% (от общего числа освоивших ООП)
ООП СОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	70 чел./80,5% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	17 чел./19,5% (от общего числа освоивших ООП)

Таблица 21

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК в 2021 г.

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/состав команды (ФИ, класс)	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
ВсОШ	литература	региональный	победитель	9Б	
ВсОШ	русский язык	региональный	призер	9Б	
ВсОШ	физическая культура	региональный	призер	10В	
ВсОШ	обществознание	муниципальный	победитель	8Б	
ВсОШ	право	муниципальный	победитель	11В	углубленное изучение предметов «Экономика», «Право»
ВсОШ	право	муниципальный	победитель	11В	углубленноизучение предметов «Экономика», «Право»
ВсОШ	математика	муниципальный	призер	10А	углубленноизучение предметов «Математика»,

					«Информатика»
ВсОШ	технический труд	муниципальный	призер	7Г	
ВсОШ	литература	муниципальный	призер	10Б	
ВсОШ	русский язык	муниципальный	призер	10Б	
ВсОШ	русский язык	муниципальный	призер	10Б	
ВсОШ	литература	муниципальный	призер	11В	
ВсОШ	искусство	муниципальный	призер	11В	
ВсОШ	физическая культура	муниципальный	призер	7Г	
ВсОШ	физическая культура	муниципальный	призер	7В	
ВсОШ	физическая культура	муниципальный	призер	9А	
ВсОШ	право	муниципальный	призер	10В	углубленноизучение предметов: «Экономика», «Право»
ВсОШ	география	муниципальный	призер	10Б	
ВсОШ	английский язык	муниципальный	призер	7Г	углубленноизучение английского языка
ВсОШ	английский язык	муниципальный	призер	10Б	углубленноизучение английского языка
ВсОШ	история	муниципальный	призер	8Б	
XXXIX городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	биология	муниципальный	Победитель	9В	
XXXIX городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	математика	муниципальный	лауреат	11а	углубленноизучение предметов: «математика», «информатика»
XXXIX городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	литература	муниципальный	лауреат	11в	

Таблица 22

**Поступление выпускников 9-х классов
в профессиональные образовательные организации**

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников
119 чел.	29 чел. / 24,3%	76 чел. / 63,9%	10 чел. / 8,4%	2 чел. / 1,7%	2 чел. / 1,7%	0 чел. / 0%

Таблица 23

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	87 чел.
Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	4 чел. / 4,6%
Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	78 чел. / 89,7%
Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	0 чел. / 0%
Работа человек/ % от общего числа выпускников	5 чел. / 5,7%
Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	0 чел. / 0%
Другое (лечение) человек/ % от общего числа выпускников	0 чел. / 0%

Таблица 24

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4 (5%)
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	2(2%)
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	0
- использования результатов оценочных процедур	1
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	1
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0
Педагогические работники, имеющие:	76 (86)%
- высшую квалификационную категорию	56 (64%)
- первую квалификационную категорию	20 (22%)
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	13(15%)
- использования результатов оценочных процедур	5(6%)

- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	7(8%)
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1(1%)
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	3(3%)

Таблица 25

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (окружного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса/ уровень	Результат	Должность
Всероссийский		
Всероссийский конкурс «Письмо солдату»	Диплом победителя I место	1 чел. (учитель рус.языка и литературы)
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» (г. Москва) по теме «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования»	Сертификат победителя	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийское тестирование «Росконкурс Май 2021» Тест: «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	Диплом победителя II степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийское тестирование «Росконкурс Май 2021» Тест: «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя II степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Диплом победителя I степени	1 чел. (учитель иностранного языка)
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников»	Диплом победителя 2 место	1 чел. (учитель иностранного языка)
XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом 1 степени в номинации «Открытые новации»	2 чел (учитель музыки, учитель рус.яз.и лит-ры)
	Диплом 1 степени в номинации «Функциональная грамотность: знаю-применяю»	2 чел. (учителя начальных классов)
	Диплом 2 степени в номинации «Здоровьесберегающее образовательное пространство»	3 чел. (учитель начальных классов, химии, рус.яз.и лит-ры)

	Диплом 2 степени в номинации «искусство воспитания личности»	3 чел. (учителя начальных классов)
	Диплом 3 степени в номинации «Территория взаимодействия»	2 чел. (учителя рус.яз.и лит-ры)
Региональный		
Региональный конкурс – Специфика проведения ЕГЭ в России	Диплом I степени	1 чел. (учитель иностранного языка)

Таблица 26

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	88
– с высшим образованием		85(97%)
– высшим педагогическим образованием		82(93%)
– средним профессиональным образованием		3(3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		52 (59%)
– первой		20 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9(10%)
– больше 30 лет		29 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (11%)
– от 55 лет		18 (20)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (99%)

Общее количество педагогических работников	88
Директор	1
Заместители директора	3
Учителя начальных классов	24
Учителя русского языка и литературы:	9
из них совместитель:	2
Учителя английского языка	12
Учителя немецкого языка	1
Учителя французского языка	1
Учителя истории и обществознания	4
Учителя географии	2
Учителя математики	5
Учителя информатики и ИКТ	1
Учителя физики и астрономии	2
Учителя химии	1
Учителя биологии	2
Учителя физической культуры	5
Учителя технологии	3
Преподаватели-организаторы ОБЖ	1
Учителя изобразительного искусства	1
Учителя музыки	2
Методист	3
Из них совместитель:	1
Педагоги дополнительного образования	2
Педагог-психолог	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	1

Таблица 27

Состав фонда и его использование

ИН№	Вид литературы	Количество единиц в фонде (включая журналы)	Сколько экземпляров выдавалось за год
В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)			
1.	Учебная	31096 (учебники в 2х частях учитываются как 2 единицы)	17730 (учебники в 2х частях учитываются как 1 единица)
2.	Педагогическая	1156	13
3.	Художественная	16609	4012

4.	Справочная	531	36
5.	Языковедение, литературоведение	3940	15
6.	Естественно-научная	2960	231
7.	Техническая	335	10
8.	Общественно- политическая	1876	47

Таблица 28

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО, перекрестные ссылки на сайте ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	Объектами оценки являются: -условия осуществления образовательной деятельности; -образовательные процессы; -результаты образовательной деятельности. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются Управляющий Совет Учреждения, администрация, научно-методический совет гимназии
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Цель: создание единой системы диагностики, мониторинга и контроля деятельности гимназии. Основными задачами ВСОКО являются управление качеством образования гимназии и обеспечение качества образования. Реализация осуществлялась через: - формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов образовательного процесса; - создание условий для оценки качества образования, включая процедуры независимой и внутренней оценки качества образования; - получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования гимназии; - анализ качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией; - информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования; - прогнозирование развития образовательной системы гимназии с учетом результатов оценки качества образования; - обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений; - стимулирование развития инновационных процессов к поддержанию и постоянному

	повышению качества образования и конкурентоспособности гимназии
Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	План работы составляется на каждый учебный год и выполняется в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями (не в полной мере был выполнен план на 2019-2020 учебный год в связи с пандемией в 4 четверти)
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Процедуры ВСОКО включают в себя внешнюю оценку (процедуры независимой оценки): лицензирование, аккредитация, инспектирование, аттестация педагогических и руководящих работников, государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, ВПР, диагностические работы и т.д. Результаты анализируются для принятия управленческих решений (в том числе осуществляется анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	Изменения качества образования отражены в соответствующих разделах самообследования в соответствии с направлениями
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	1. Организация целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (формирование функциональной грамотности обучающихся, переход на обновленные образовательные стандарты). 2. Проведение поэлементного анализа результатов оценки качества общего образования. 3. Расширить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования различной направленности.