

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБОУ гимназии № 9
протокол от 28.03.2023 № 8



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации
Немыткина Михаила Юрьевича»
за 2022 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-52
1. Введение	3-4
2. Обобщённые результаты самообследования	4-52
2.1. Оценка системы управления организации	4-6
2.2. Оценка образовательной деятельности	6-10
2.3. Оценка организации учебного процесса	10-12
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-38
2.5. Оценка востребованности выпускников	38-39
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	39-46
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	46-50
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50-51
2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	51
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	52
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	54-71

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (МБОУ гимназия № 9)
Руководитель	Загорулько Наталья Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 630049, г. Новосибирск, ул. Калинина, 255 Фактический адрес: 630049, г. Новосибирск, ул. Калинина, 255, Линейная, 33/4
Дата создания	1935 год
Учредитель	департамент образования мэрии города Новосибирска
Телефон, факс	тел. 8(383)226-24-06
Адрес электронной почты	g_9.edu54.ru
Устав	Устав МБОУ гимназии № 9 (с изменениями) утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска приказ от 29.05.2014г. № 520-од , изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены заместителем мэра города Новосибирска – начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска приказ от 05.04.2016г. № 320-од), изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены заместителем мэра города Новосибирска – начальником департамента образования мэрии города Новосибирска приказ от 08.09.2016г. № 295-од), изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича» (утверждены начальником департамента образования мэрии города Новосибирска приказ от 19.04.2019г. № 0321-од)
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; серия 54Л01, № 0003448 от 18.12.2015 г., бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области серия 54А01 № 0003019 от 25.02.2016 г. № 1753, срок действия до 28 июня 2024 г.

действия, окончание периода действия)	
Реализуемые образовательные программы	Основной вид деятельности по Уставу – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В проблемной зоне можно выделить

- отсутствие свободных помещений для организации образовательного процесса;
- загруженность педагогических работников (работа в 2 смены).

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором
Общее собрание работников	<i>Компетенции Общего собрания работников Учреждения:</i> - принимает Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию

	проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения
Педагогический совет	<i>Компетенции Педагогического совета Учреждения:</i> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - осуществляет выбор примерных основных образовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из Учреждения; - обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения
Управляющий совет	<i>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</i> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения; обсуждение и рекомендация на утверждение директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;

	- обсуждение и (или) принятие требований к одежде учащихся Учреждения; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту
Попечительский совет	<i>Компетенции Попечительского совета Учреждения:</i> - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; - участие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений и территории, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств

Для осуществления научно-методической работы в гимназии функционируют:

- научно-методический совет,
- кафедра учителей предметов естественнонаучного цикла,
- кафедра начального образования,
- кафедра гуманитарного образования,
- методическое объединение учителей предметов художественно-эстетического цикла.

В целях учёта мнения всех участников образовательного процесса в ОУ функционируют родительский комитет и Совет гимназистов, таким образом, управление осуществляется в сотрудничестве всех участников образовательных отношений; эффективность управляющей системы определяется не по характеристикам этой системы, а только по результатам. (см. Приложение *Таблица 1*).

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии в 2022 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (2-4 классы), основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования (11 классы), обновленными ФГОС начального общего (1 классы), основного общего (5 классы) и среднего общего образования (в режиме апробации 10 классы), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.36-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в соответствии с Лицензией (http://g_9.edu54.ru/?/data/education/license/) осуществляется по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план по уровням образования представлен на официальном сайте гимназии: http://g_9.edu54.ru/?/data/education/plan/

Организация **предпрофильной подготовки** учащихся 9-х классов соответствует требованиям и представлена в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов гимназического компонента.

Информационная и профориентационная работа осуществляется во внеурочной деятельности через классные часы и систему дополнительного образования.

Часы гимназического компонента использовались на:

- курсы, дополняющие (углубляющие) материал базовых предметов: «Английский язык», «Русский язык», «Обществознание», «Математика» (10-11 классы);

- реализацию курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: «Читаем, считаем, наблюдаем» (2 классы), «Развитие познавательных способностей» (3-4 классы), «Основы проектной деятельности», «Я люблю английский», «Введение в обществознание», «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности» (5 классы), «Занимательная геометрия» (6 классы), «Приемы математического моделирования» (6-11 классы) и т.д.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи.ру»*,

Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Видеуроки в интернет, а также электронная почта, ZOOM, мобильные приложения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности учащихся. Причины данной ситуации видятся в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, особенно в период массового дистанционного обучения и перехода родителей (законных представителей) в дистанционный режим работы;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Важной составляющей учебного плана гимназии является ***углубленное изучение отдельных предметов.***

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	классы	% от общего количества 5-11 классов	классы	% от общего количества 5-11 классов
Английский язык	5бвгд, 6бв, 7вгд, 8аб, 9аб, 10б, 11в	46,9%	5вд, 6бвгд, 7в, 8вгд, 9аб, 10б, 11б	45,2%
История	6д, 7аб, 8в, 9б	15,6%	7д, 8аб, 9в	12,9%
Обществознание	5ае	6,3%	5аг, 6е	9,7%
Математика	10а, 11а	6,3%	10а, 11а	6,5%
Физика	10а, 11а	6,3%	10а, 11а	6,5%
Русский язык	10в, 11б	6,3%	11в	3,2%
Экономика	10абв, 11бв	15,6%	10аб, 11абв	16,1%
Право	10абв, 11бв	15,6%	10аб, 11абв	16,1%
Информатика	10а, 11а	6,3%	10а, 11а	6,5%
В том числе:				
Английский язык / экономика / право	10б, 11в		10б, 11б	
Русский язык / экономика / право	10в, 11б		11в	
Математика / физика / информатика	10а, 11а		10а, 11а	
Математика / экономика / право	10а		10а, 11а	

На начало 2022-2023 учебного года составлен годовой календарный учебный график (http://g_9.edu54.ru/?/data/education/schedule/):

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть (8 недель+3 дня)	01.09.2022 – 30.10.2022	31.10.22 – 06.11.22	7	
II четверть (7 недель+3 дня)	07.11.2022 – 28.12.2022	29.12.22 – 08.01.23	11	
III четверть (10 недель-1 день)	09.01.23 – 21.03.23	22.03.23 – 02.04.23	12	13.02.23 – 19.02.23
IV четверть (1-8, 10 кл. - 8 недель + 1 день; 9,11 кл. – 7 недель + 1 день)	1-8, 10 классы - 03.04.23-01.06.23 9, 11 классы – 03.04.23-25.05.23			
Итого число недель	1,9, 11 классы – 33 недели			
	2-8, 10 классы – 34 недели			
Продолжительность каникул			30	7
1 классы – 5-дневная учебная неделя 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя				

В годовой календарный график, составленный на 2021/2022 учебный, год вносились изменения: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021г.» осенние каникулы были организованы с 01.11.2021 по 07.11.2021 года, а зимние с 29.12.2021 по 09.01.2022 года; на основании письма департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.01.2022 № 14/15/01177 в 1-х классах были организованы дополнительные каникулы в период с 31.01.2022 по 13.02.2022; окончание учебного года в 5-8,10 классах – 31.05.2022г., в 9 классах – 18.05.2022г., в 11 классах – 25.05.2022г.

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть (8 недель+1 день)	01.09.2021 – 27.10.2021	28.10.21 – 04.11.21	8	
II четверть (8 недель-1 день)	05.11.21 – 29.12.21	30.12.21 – 09.01.22	11	
III четверть (10 недель+1 день)	10.01.22 – 23.03.22	24.03.22 – 03.04.22	11	17.02.22 – 23.02.22
IV четверть (8 недель-1 день)	04.04.22-30.05.22			
Итого число недель	1 классы – 33 недели			
	2-11 классы – 34 недели			
Продолжительность каникул			30	7
1 классы – 5-дневная учебная неделя классы – 6-дневная учебная неделя				

Специфика контингента в соответствии с показателем МСОКО «Характеристика контингента обучающихся» по показателям представлена в Приложении (*Таблицы 2-3*).

Структура классов в соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ (см. Приложение **Таблица 4**).

2.3. Оценка организации учебного процесса

В 2022-2023 учебном году скомплектовано 58 классов, в которых обучались 1706 человек, в том числе: по программам начального общего образования – 27 классов / 803 учащихся (в т. ч. АООП 7.1 – 4 чел., АООП 7.2 – 1 чел., АООП ТНР – 2 чел., АООП РАС 8.1 – 1 чел., 8.2 – 3 чел., 8.3 – 1 чел., АООП 2.2 – 1 чел.); основного общего образования – 26 классов / 765 учащихся (АООП – 2 чел.); среднего общего образования – 5 классов/138 учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года – 59 классов, в которых обучались 1644 человека, в том числе: по программам начального общего образования – 27 классов/789 учащихся; основного общего образования – 26 классов/696 учащихся; среднего общего образования – 6 классов/159 учащихся.

Режим образовательной деятельности

Гимназия работает в две смены.

Во вторую смену в 2021/2022 учебном году обучались учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов (всего 815 чел./49,6%), в 2022/2023 учебном году обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов (всего 864 чел./50,9%). Во всех классах (кроме 1-х) - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В 2021/2022 учебном году в соответствии с внесенными изменениями в годовой календарный учебный график продолжительность учебного года в 1 классах составила 32 недели, в 9, 11 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул составила в 2021-2022 учебном году: зимние – 12 дней, весенние – 11 дней; в 2022-2023 учебном году осенние – 7 дней.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Образование в гимназии может быть получено в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная. На конец 2022 года в **очно-заочной форме** получают образование 23/6 чел. (обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому/ обучающиеся, которые часть предметов изучают заочно), в заочной форме – 4 человека.

Вне гимназии образование может быть получено в форме семейного образования (9 чел.) или самообразования.

В 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС реализуются следующие профили: естественнонаучный, гуманитарный и социально-экономический.

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с 1 сентября 2021 года в гимназии была отменена кабинетная система для обучающихся 5-11 классов, за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих

специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, информатика). Работа гимназии осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой): начало уроков в первую смену – на уровне НОО 8 ч 30 мин. первый поток, 9 ч 00 мин. второй поток; на уровне ООО, СОО 8 ч 00 мин. первый поток, 8 ч 30 мин. второй поток; во вторую – на уровне НОО 13 ч 40 мин. третий поток, 14 ч 00 мин. четвертый поток; на уровне ООО, СОО 13 ч 15 мин. третий поток, 13 ч 45 мин. четвертый поток. На время проведения утреннего фильтра вход в здание осуществляется по скользящему графику через все имеющиеся запасные выходы, при этом произведено закрепление входов в здание за классами; также за каждым классом закрепляется место пребывания на переменах.

Возврат к кабинетной системе был осуществлен с 4.04.2022г. после отмены ограничительных мер.

Для обучающихся по общеобразовательной программой основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) используется смешанная модель обучения. Чередование дней очного обучения с посещением образовательной организации и дней без посещения образовательной организации для обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДО).

День недели /класс	Пон.	Вт.	Среда	Четв.	Пятн.	Субб.
5 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
6 классы	Очно – 5 дней на неделе, с применением дистанционных образовательных технологий – 1 день на неделе (у каждого класса разный)					
7 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
8 классы	Очно – 5 дней на неделе, с применением дистанционных образовательных технологий – 1 день на неделе (у каждого класса разный)					
9 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно
10 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	ДО
11 классы	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно

Дни без посещения образовательной организации для обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 6-х, 8-х классах могут меняться в связи с изменением расписания уроков в разных четвертях учебного года.

Были определены предметы, обучение по которым проводится только в очном формате, и предметы, обучение по которым организовано с применением дистанционных образовательных технологий в сочетании с очным обучением. Уроки очного обучения включали новый учебный материал для детей, объяснение учителя, консультирование по вопросам, вызвавшим затруднения. Задания на дни, в которые обучающиеся не

посещали образовательную организацию, обеспечивали повторение и закрепление учебного материала, для чего использовались электронные тренажеры, задачки, хрестоматии и т.д.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах учащимся была предоставлена возможность по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучаться заочно (очно-заочно) с применением ДОТ или с выборочным посещением отдельных предметов.

Для удобства взаимодействия всех участников образовательных отношений на официальном сайте гимназии создан раздел «Дистанционное обучение», в котором были представлены подразделы «Документы», «Образовательные программы», «Электронные ресурсы», «Режим занятий», «Расписание занятий», «Контакты» (http://g_9.edu54.ru/?/remote_learning/).

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. К данному пункту следует отнести и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА. Часть информации отражена в таблицах (см. Приложение *Таблицы 18-19*).

По итогам 2021/2022 учебного года **абсолютная** успеваемость составила **99,9%, качественная – 72,1%** (1045 учащихся окончили учебный год на «5» и «4»). В 2020/2021 учебном году качественная успеваемость составляла 70,7%, 2019/2020 учебном году – 69,8%, 2018/2019 учебном году – 64,1%, в 2017/2018 учебном году – 64,7%. Таким образом, сравнение успеваемости обучающихся в 2021/2022 учебном году с результатами предыдущих лет выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Кроме того, повышению качества способствовало введенное для всех учащихся обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Чтобы сохранить качество, гимназия в 2023 учебном году обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся по предметам. В 2023 году с целью предупреждения снижения результатов ОО планирует систематический контроль успеваемости обучающихся «группы риска».

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий). В работе предметных методических объединений / кафедр в системе проводится поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019г. № 590/219).

Стабильно высокое качество обучения показывают начальные классы. По итогам учебного года качество обучения составляет 85%. Наиболее высокое качество обучения по итогам учебного года показали учащиеся следующих классов уровня начального общего образования (2б-ж; 3а-ж; 4а,в-ж).

Наиболее высокое качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года показали учащиеся следующих классов уровней ООО и СОО (5б,в,г,д,е; 6в,г,д; 7в; 8а; 9а; 11в).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень обучения учащихся следующих общеобразовательных классов: 6г, 9в. Низкое качество по итогам учебного года показали учащиеся 7а, 8б,в,г,е, 9в, 10в классов, которые *не могут показать более высокие результаты в силу своих способностей*.

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП представлена в таблице (см. Приложение **Таблица 20**).

По итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года **абсолютная успеваемость составила 99,1%, качественная – 62,4%** (926 учащихся окончили первое полугодие на «4» и «5»).

Государственная итоговая аттестация в соответствии с приказами Минобрнауки России от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2021-2022 учебном году для выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), выпускников 9-х классов – в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. В форме ГВЭ экзамены в 2021/22 учебном году сдавал один человек 9-го класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году **показала следующие результаты**.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 89 учащихся; решением педагогического совета все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Семнадцать девятиклассников получили аттестат с отличием: 10 чел. – 9а класс, 7 чел. – 9б класс.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», обязательными для сдачи были экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору учащихся. Для получения аттестата в 2022 году необходимы удовлетворительные результаты по всем четырем экзаменам.



Качество экзамена по **русскому языку** стабильно высокое в течение нескольких лет: 88,8% в 2022 году, 79,8% в 2021 году, от 79% в 2017 году до 89,3% в 2019 году. Результаты экзамена по русскому языку подтверждают гимназический уровень.

Качество экзамена по **математике** на протяжении нескольких лет было стабильно и составляло 75-80% (2021г. – 73,9%, 2019г. – 86,9%, 2018г. – 73,8 / 70,9%, 2017г. – 83%). В 2022 году качество составило 55,1%. С 2018 года в связи с реализацией ФГОС ООО математика изучается двумя отдельными блоками: алгебра и геометрия. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» отметка за ОГЭ с учетом критериев с 2021 года выставляется по математике. Не справились с экзаменом 7 учащихся 9в класса.



В соответствии с Положением о гимназических классах с углубленным изучением отдельных предметов и Положением о профильных классах для поступления в 10-й класс гимназии выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамен по двум профильным предметам из числа изучавшихся в 9 классе. Выбор учащимися предметов приведен в таблице:

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	% от общего количества выпускников
Обществознание	62	70,5%
Информатика	36	40,9%
География	20	22,7%
Английский язык	15	17%
Биология	13	14,8%
Физика	12	13,6%
Химия	6	6,8%
Литература	6	6,8%
История	6	6,8%

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным является предмет «Обществознание»: его выбрали 62 выпускника (70,5% от общего числа выпускников). Качество экзамена – **58,1%** (2019г. – 58,8%, 2018г. – 54,3%, 2017г. – 78,6%).



На углубленном уровне выпускники 9-х классов изучали английский язык (9а, 9б группа), историю (9б группа).

Из 48 выпускников 9а/б классов (углубленный уровень изучения) **английский язык** сдавали 11 человек (22,9%), **качество составило 100%**. **Общее качество экзамена по английскому языку составило 100%** (2019г. – 84,6%, 2018г. – 88,2%, 2017г. – 88,9%).



Из 15 учащихся группы 9б класса (углубленный уровень изучения) **историю** сдавали только 2 человека, получив отметку «4». **Общее качество экзамена по истории составило 83,3%.**



Информатику выбрали около 41% учащихся. **Качество** составило **63,9%.**



Географию выбрали 22,7% учащихся. **Качество** составило **70%.**



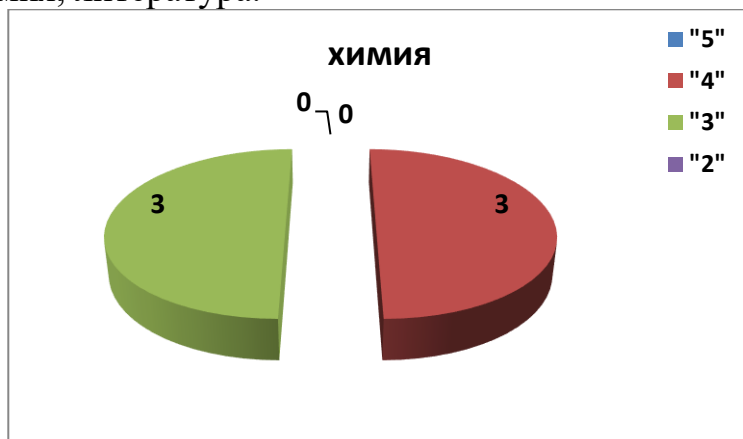
Биологию выбрали около 15% учащихся; **качество – 53,8%.**



Физику выбрали 13,6% учащихся; **качество – 33,3%.**



Традиционно небольшое количество учащихся выбирают такие предметы, как химия, литература.

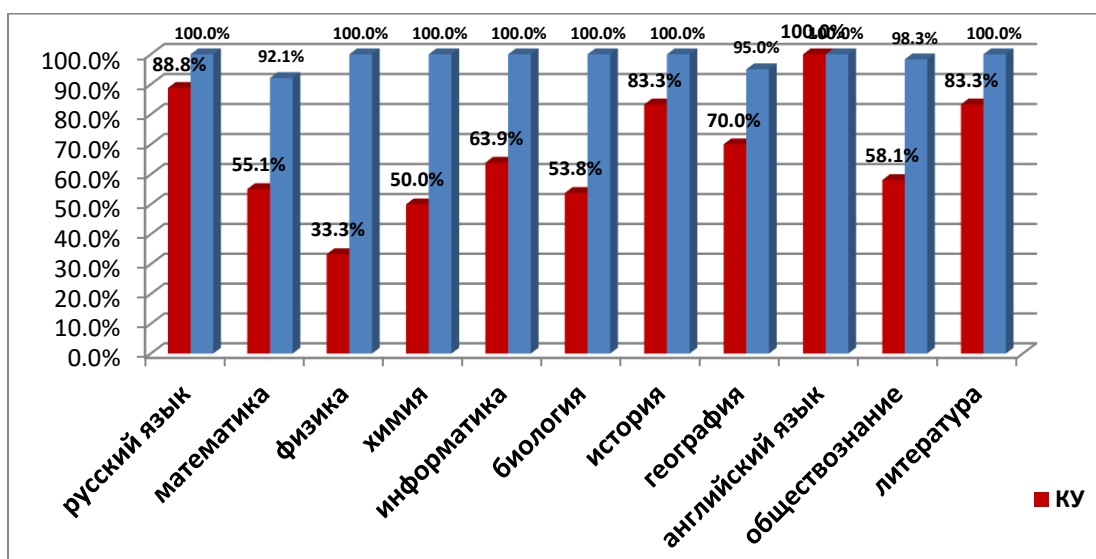
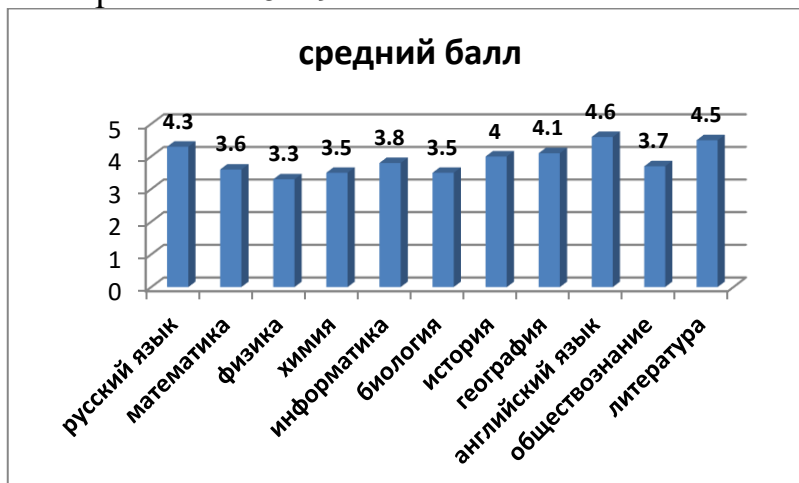




Общее качество экзаменов составило **67,8%**, что ниже качества за предыдущий год на 9% (в 2021 году девятиклассники сдавали только русский язык и математику в формате ОГЭ, а предметы по выбору - в виде контрольных работ в формате ОГЭ).

Таким образом, учащиеся 9-х классов показали средний результат, уровень подготовки в целом удовлетворительный.

Результаты коррелируют с показателями 2021г. и успеваемостью обучающихся этой параллели в 8 и 9 классах.



В 2021-2022 учебном году в **11-х классах** обучались 78 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 выпускников 11-х классов (около 15%). Все они показали высокий уровень подготовки, получив на экзаменах от 70 до 100 баллов по выбранным предметам.

Кроме этих учащихся аттестат со всеми отметками «отлично» получили ещё 6 человек, которые не набрали 70 баллов по русскому языку и/или математике, тем самым, не подтвердив требования для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Количество участников ЕГЭ по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	% от общего количества выпускников	Кол-во из классов с углубленным (профильным) изучением данного предмета	% от общего количества выпускников из этих классов
Обществознание	46	59	41	74,5
Информатика и ИКТ	16	20,5	13	56,5
Английский язык	12	15,4	10	35,7
История	10	12,8		
Биология	9	11,5		
Литература	9	11,5		
Физика	9	11,5	6	26,1
Химия	5	6,4		

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все выпускники.

Средний балл по гимназии составляет **69,3** (в 2021г. – 72,5, в 2020г. – 70,3, в 2019г. – 76,4, в 2018г. – 77,9, в 2017г. – 75,1). **Следует отметить, что из 78 одиннадцатиклассников 18 чел. (23,1%) набрали 80 и более баллов**, причем, по одному выпускнику набрали 100 и 94, еще двое – 91 балл. **24 чел. (30,8%) набрали от 70 до 79 баллов**. Таким образом, по русскому языку гимназический уровень обучения подтвердили 33,3% выпускников, набрав более 75 баллов.

Среди 27 выпускников, изучавших русский язык углубленно, пятеро набрали от 78 до 87 баллов, ещё пятеро – от 70 до 71 балла. Более 75 баллов набрали 5 выпускников (18,5%), изучавших предмет на углубленном уровне. Средний балл выпускников, изучавших русский язык **углубленно**, составляет **63,6 балла**.

Экзамен по математике проводился на базовом или профильном уровнях. Базовый уровень по математике необходимо было сдать для получения аттестата о среднем общем образовании; ЕГЭ на профильном уровне необходимо для поступления в высшие учебные заведения по

направлениям подготовки, по которым математика включена в перечень вступительных испытаний.

Математику на базовом уровне сдавали 43 выпускника (55,1%), из них **12 человек (27,9%)** получили отметку «5», **18 человек (41,9%)** – отметку «4». Таким образом, качество экзамена составило **69,8%**.

Из 35 одиннадцатиклассников, выбравших для экзамена **математику на профильном уровне**, 23 учащихся (65,7%) изучали её на данном уровне. Из них 80 и более баллов не набрал никто. 3 человека набрали 76 баллов. Ещё шестеро (26,1%) набрали от 70 до 74 баллов. Таким образом, только 13% выпускников, изучавших математику на профильном уровне, показали высокие результаты на экзамене (более 75 баллов).

Остальные выпускники, сдававшие профильную математику, изучали её на базовом уровне, поэтому на экзамене показали средние результаты; из них только одна выпускница набрала 76 баллов и 2 выпускников - от 70 до 72 баллов. Средний балл среди выпускников, изучавших математику на углубленном уровне, составляет **56,5 баллов** (2021г. – 64, 2019г. – 74,2, 2018г. – 65, 2017г. – 58,7). Средний балл по гимназии составляет **55,1** (2021г. – 60,3, 2020г. – 45,3, 2019г. – 64,7, 2018г. – 57,1, 2017г. – 51).

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	Минимальный порог	Средний балл по:	
			гимназии	НСО
Русский язык	78	36 (24)	69,3	66,0
Математика (база)	43		4,0	4,1
Математика (проф.)	35	27	55,1	56,8
Обществознание	46	42	63,1	57,8
Информатика и ИКТ	16	40	63,0	57,5
Английский язык	12	22	69,4	70,5
История	10	32	70,6	56,0
Физика	9	36	52,1	56,1
Биология	9	36	47,1	48,6
Литература	9	32	51,1	54,2
Химия	5	36	58,8	53,6

Динамика результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	средний балл по гимназии		
	2020г.	2021г.	2022г.
русский язык	70,3	72,5	69,3
математика (проф.)	45,3	60,3	55,1
физика	49	62,4	51
химия	65,7	59,7	58,8
информатика и ИКТ	75,5	73,2	63
биология	48,4	46,3	47,1
история	53,4	50,7	70,6
география		64,6	
английский язык	64,7	69	69,4
обществознание	54,3	57,5	63,1
литература	60,1	50,5	51,1

В 2022 году средний тестовый балл ЕГЭ по 50% предметов ниже, чем в 2021 году, но выше в сравнении с 2020 г. При этом количество выпускников, не преодолевших минимальный балл, меньше, чем в 2020 и 2021 гг. Возможно, это связано с обучением в 10 классе в третьей четверти (2021г.) в дистанционном режиме, что сыграло определенную роль для выпускников, которые были не подготовлены к организованной самостоятельной работе по изучению и обобщению материала.

В непростых условиях сдачи экзаменов выпускники показали средний результат, уровень подготовки в целом удовлетворительный. Результаты стабильны и коррелируют с показателями 2019г. (доковидный период) и успеваемостью обучающихся этой параллели в 10-11 классах при традиционном освоении образовательных программ. Результативность участия обучающихся МБОУ гимназии №9 в олимпиадах, НПК различных уровней (см. Приложение *Таблицы 21-22*).

Анализ результатов независимой диагностики

В 2022 году **Всероссийские проверочные работы** проводили в два этапа: в марте в 4-8 классах на основании письма Рособнадзора от 24.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и в сентябре-октябре в 5-9 классах на основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 05.08.2022г. № 1557 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Новосибирской области осенью 2022 года». В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «биология». Результаты выполнения проверочных работ представлены в таблице:

класс	предмет	Количество полученных отметок (%)				КУ	АУ	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
		«2»	«3»	«4»	«5»			понижили	подтвердили	повысили
4	русский язык	1,1	13,19	55,49	30,22	85,71	98,9	10,99	73,63	15,38
	математика	1,08	7,03	41,62	50,27	91,89	98,92	7,57	60,54	31,89
	окружающий мир	0	3,37	62,36	34,27	96,63	100	26,4	69,1	4,49
5	русский язык	6,94	43,35	38,15	11,56	49,71	93,06	64,16	32,37	3,47
	математика	Нет данных в системе								
	биология	16,56	53,64	27,15	2,65	29,8	83,44	88,74	11,26	0
	история	6,25	49,38	32,5	11,88	44,38	93,75	74,38	21,88	3,75
6	русский язык	11,3	43,48	35,65	9,57	45,22	88,7	48,7	42,61	8,7
	математика	11,3	54,78	30,43	3,48	33,91	88,7	72,17	25,22	2,61
	биология	15	50	31,67	3,33	35	85	83,33	16,67	0
	история	5,88	45,1	29,41	19,61	49,02	94,12	68,63	27,45	3,92
	география	13,56	44,07	28,81	13,56	42,37	86,44	59,32	33,9	6,78
	обществознание	17,86	58,93	21,43	1,79	23,22	82,14	98,21	1,79	0
7	русский язык	10,71	50,71	34,29	4,29	38,58	89,29	45,71	52,14	2,14

	математика	9,77	67,67	21,05	1,5	22,55	90,23	47,37	48,87	3,76
	физика	4,55	27,27	47,73	20,45	68,18	95,45	50	36,36	13,64
	биология	21,42	53,38	19,44	5,77	25,21	78,58	Нет данных в системе		
	история	15,15	59,09	21,21	4,55	25,76	84,85	69,7	27,7	3,03
	география	5	87,5	7,5	0	7,5	95	65	35	0
	английский язык	18,02	50,45	18,92	12,61	31,53	81,98	72,07	21,62	6,31
	обществознание	14,75	49,18	32,79	3,28	36,07	85,25	77,05	21,31	1,64
8	русский язык	13,46	25,96	48,08	12,5	60,58	86,54	40,38	45,19	14,42
	математика	9,09	74,75	16,16	0	16,16	90,91	53,54	44,44	2,02
	физика	13,89	30,56	30,56	25	55,56	86,11	27,78	41,67	30,65
	химия	2,22	15,56	37,78	44,44	82,22	97,78	4,44	44,44	51,11
	биология	14,38	53,92	27,12	4,58	31,7	85,62	Нет данных в системе		
	история	0	42,11	31,58	26,32	57,9	100	42,11	47,37	10,53
	география	8,11	64,86	27,03	0	27,03	91,89	54,05	40,54	5,41
	обществознание	4,88	48,78	34,15	12,2	46,35	95,12	73,17	21,95	4,88

Результаты по большинству предметов коррелируются с результатами по НСО. Более высокие результаты по сравнению с результатами по НСО показали учащиеся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру; 7-х классов по физике; 8-х классов по русскому языку, физике, химии, биологии. Ниже, чем в целом по НСО, показали учащиеся 6-х классов по обществознанию, 7-х классов - по истории, географии.

Учителями-предметниками на заседаниях методических объединений и кафедр были подробно проанализированы результаты ВПР по учебным предметам (достижение планируемых результатов, индивидуальные результаты) каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. На основании проведенного анализа были внесены изменения в учебно-тематические планирования по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

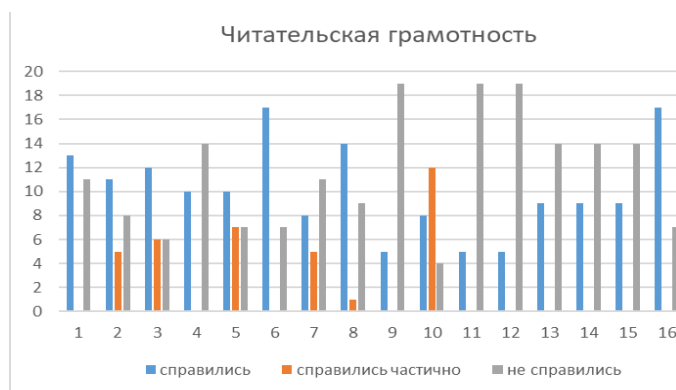
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году показала следующие интегральные баллы по критериям:

- открытость и доступность информации об организации – 92,6
- комфортность условий предоставления услуг – 83
- доступность услуг для инвалидов – 39,7
- доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – 91,4
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 83,4

Полученные результаты проанализированы, составлен план устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ гимназией № 9 на 2023-2024 год.

В апреле-мае 2022 года был проведен **мониторинг функциональной грамотности** обучающихся 4 классов.

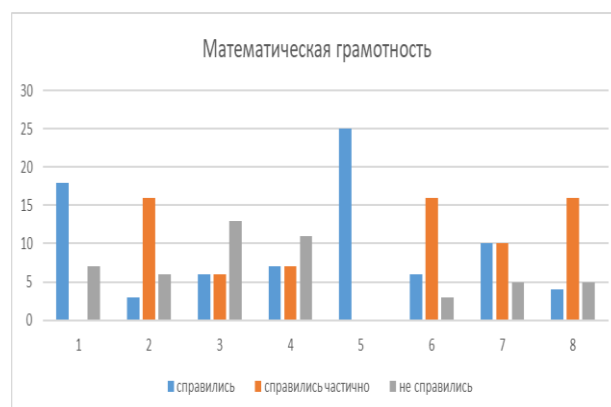
Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов, а также сопутствующих материалов.



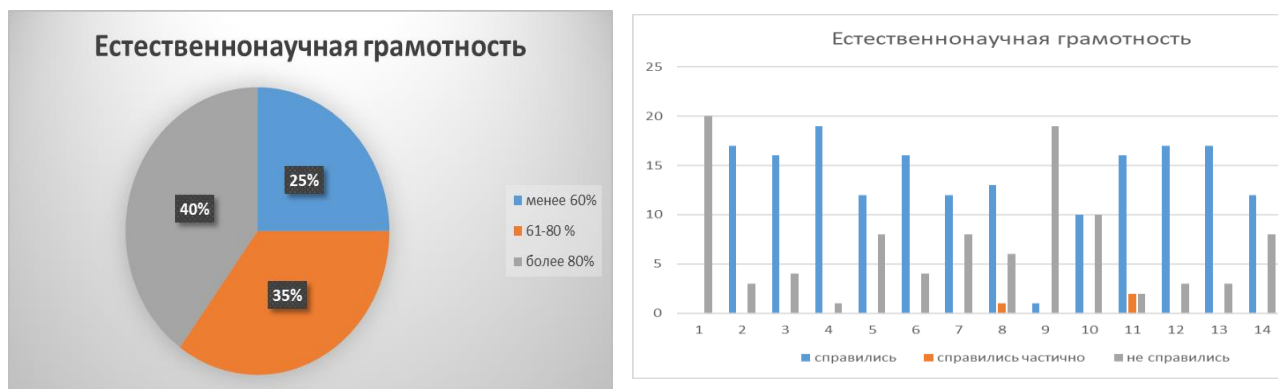
Педагогам необходимо включать на уроках задания с развернутыми ответами, где необходимо применять представления о площади, составлять различные фигуры из предложенных фигур. Таким образом проверяются действия универсального характера: представлять мысленно предложенную ситуацию, находить число одинаковых частей, из которых составлено целое, заполнять таблицу.

При работе с текстами необходимо больше внимания уделять на задания с развернутыми ответами, где необходимо:

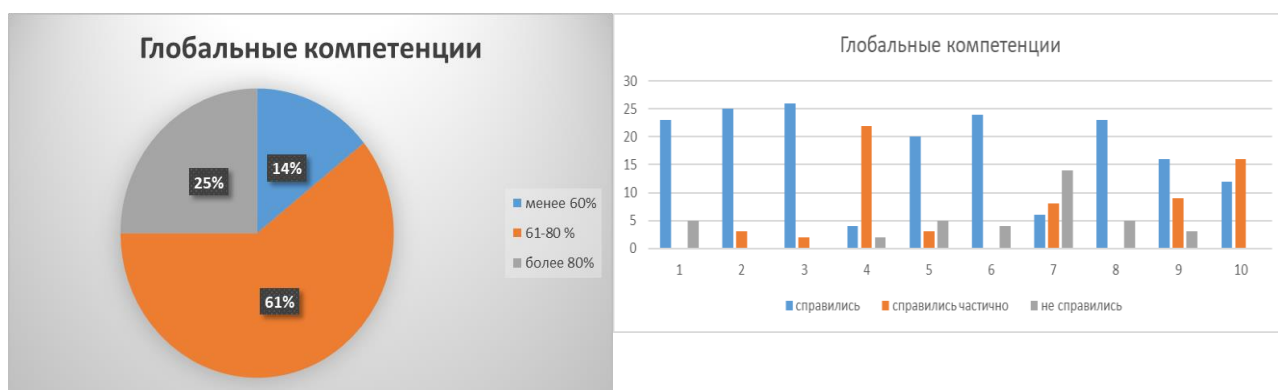
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- извлекать одну единицу информации;
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.



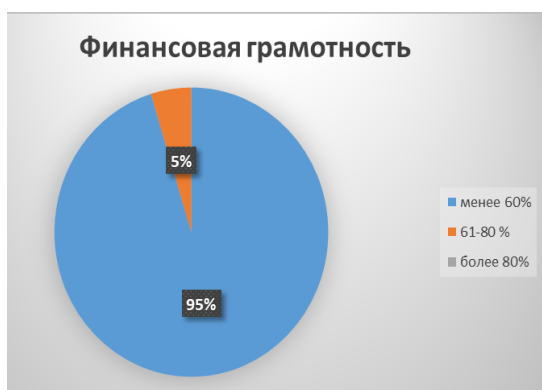
Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся: объяснение своих идей, выполнение практических работ, планирование исследования в ходе эксперимента, применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни, формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ, планирование собственных исследований или экспериментов, проведение обсуждений или дискуссий.



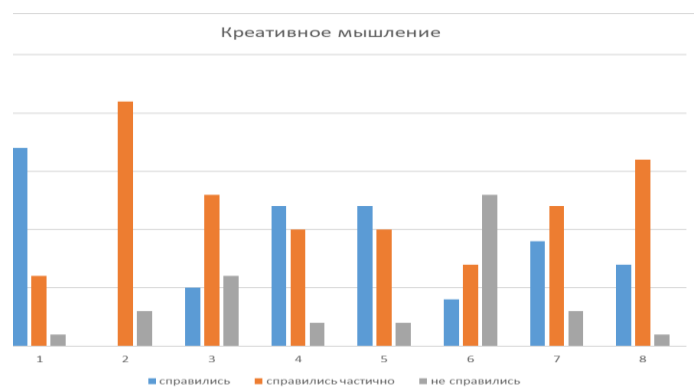
С целью формирования глобальных компетенций на уроках необходимо создавать ситуации для изучения межкультурных различий, формирования взаимопонимания, обсуждения и оценивания проблем, явлений с личных позиций.



Для формирования финансовой грамотности учащихся необходимо включать задания, для выполнения которых необходимо понимание и применение финансовых знаний, выявление финансовой информации (из предложенного списка выявить траты, совершаемые в личных целях), анализировать информацию в финансовом контексте, оценивать финансовые проблемы (выбирать из перечня последствия действий, которые осуществляет человек, попавший в руки мошенников).



Педагогам необходимо продолжить работу по формированию банка заданий с выбором единственного ответа из предложенного, где необходимо отбирать креативные идеи, оценивать предложенные идеи, оценивать оригинальность чужих идей, уточнять и совершенствовать идеи.



Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

С 01.09.2022г. МБОУ гимназия № 9 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, являющиеся обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и разработанные с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450).

Программа воспитания МБОУ гимназии №9 призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ гимназии № 9 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник); ставку поделили учителя начальных классов и английского языка.

Советники:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- привлекают педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекают учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализируют результаты реализации рабочих программ воспитания;
- организуют отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвуют в работе педагогических, методических советов;
- помогают готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой гимназии;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Советники позволили систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание; ввели элементы проектной и исследовательской деятельности с целью:

- углубления знаний о госсимволике и ее истории;
- формирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмысления политической и нравственной сути символов;
- расширения и углубления представлений о гражданских обязанностях, в том числе защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Воспитательная работа гимназии реализуется в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы на всех уровнях образования.

В рамках модуля **«Классное руководство»** классными руководителями ведется:

- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- с обучающимися по ведению личных портфолио;
- с одаренными обучающимися;
- с обучающимися с ОВЗ;
- с учителями – предметниками;
- работа, направленная на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, специалистами социально-психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них гимназистов с разными потребностями;
- сплочение коллектива через игры и тренинги, командообразование; внеучебные и внегимназические мероприятия, экскурсии;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося.

Воспитательную работу в рамках модуля **«Урочная деятельность»** педагоги реализовывают через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Учителя выбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждение, высказывание своего мнения, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применяют интерактивные формы учебной работы; инициируют и поддерживают

исследовательскую деятельность обучающихся; планируют и выполняют индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа гимназии направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществляется сетевое взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску, Новосибирским «Детским автогородком», Отделом вневедомственной охраны при УВД Засельцовского района и т.д.

С 1 по 27 ноября 2022 года, обучающиеся гимназии приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», которая ежегодно реализуется в соответствии с задачами национального проекта «Безопасные качественные дороги».

На уровне НОО участие в олимпиаде приняли 507 чел. – 63% обучающихся из них 375 чел. – 74% победители. Все участники олимпиады отмечены дипломами, грамотами, сертификатами – в зависимости от результатов. Классные руководители получили благодарственные письма портала Учи.ру. Но следует отметить, что классным руководителям необходимо продолжить целенаправленную системную работу с обучающимися по профилактике и безопасности и усилить информационно – разъяснительную работу среди субъектов образовательных отношений на уровне СОО, ООО.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В целях усиления роли отцов в воспитании обучающихся, поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности гимназии, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений в декабре 2022 года в гимназии создан Совет отцов.

Администрацией гимназии разработано Положение о Совете отцов, утвержден совместный план работы. В состав Совета входит 27 человек.

В 2022 году проведено 2 общегимназических собрания, 3 заседания Управляющего совета, 1 заседание Совета отцов. Тематические родительские собрания 1 раз в четверть (по отдельному графику). Родители (законные представители) принимали участие в подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий, акциях, в психолого-педагогических консилиумах, общегородских родительских собраниях и т.д.

Модуль «Социальное партнерство» в деятельности гимназии является инструментом реализации рабочей программы воспитания, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития

образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности.

В 2022 году оформлен договор о сотрудничестве с государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирской государственной филармонией». Организовано и проведено 4 музыкально - литературных лектория для обучающихся начальной школы:

сентябрь – «Страна Читалия» (герои детских книг в музыке)

октябрь – «Музыкальный авиариум» (полеты, небеса и птицы)

ноябрь – «Музыка – лекарство от грусти» (истории о том, как музыка помогает человеку справиться с жизненными трудностями)

декабрь – «Путешествие в Испанию».

На формирование гражданственности гимназистов повлияло сотрудничество с такими общественными организациями, как: Новосибирская областная историко-патриотическая общественная организация «Стальная гвардия Сибири»; Совет Ветеранов Войны и Труда Заельцовского района, Новосибирская Ассоциация детских объединений; ОМОН Управление Росгвардии по Новосибирской области; Российский Союз Ветеранов Афганистана, Народная дружина «Заельцовская»; Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК»; Общественное движение «Всероссийский женский союз – Надежда России»; МКУ «Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты», Новосибирская Ассоциация детских объединений «НАДО», областная молодёжная общественная организация «Владимирский Евроклуб», г. Владимир, Военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева, Региональный молодежный медиацентр «Ежмедиа» НГТУ НЭТИ и другие.

Совместно с партнерами в ОУ разработана и выстроена система действий (мероприятий), направленных на всестороннее развитие личности гимназистов, а также их успешной социализации в обществе.

Социально значимые проекты, инициативы и конкурсы, проведенные в рамках социального партнерства:

- Конкурс - акция по сбору вторичного сырья «Мы за чистый город!»
- Волонтерские акции: «Я выбираю лес», «Полезные крышечки», «PaZрядка»; «Дети вместо цветов»; «Добрый урожай»
- Помощь первому городскому приюту бездомных животных
- Ежегодная патриотическая акция «Дорогами войны»
- Городская патриотическая интернет-акция «голос Победы»
- Всероссийский Диктант победы
- Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «История Победы»
- Турнир «Памяти павших во имя живых»
- Конкурс-эссе, конкурс видеоролика в рамках международного проекта «Будущее — это мы»

- XXV городской конкурс детских и юношеских средств массовой информации, номинация «Школьное интернет-издание: позитивный контент» (победитель)

- Совместные мероприятия в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Модуль «Основные гимназические дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада гимназии, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Одной из традиционных для гимназии форм воспитательной деятельности, посвященной датам и событиям общенародного или локального характера, а также проводимых в соответствии с традициями гимназии являются праздники: День знаний, «Золотая осень», «Арбузник», День учителя, День отца, День матери, Посвящение в гимназисты, Парад культур, Турнир памяти имени Героя РФ Немыткина М.Ю., День Патриота, конкурс «Семья года».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2022 году классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) организованы выходы в театры, музеи, картинную галерею; экскурсии на предприятия и др.; выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В августе 2022 года оформлен холл при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). В программу воспитания гимназии включили церемонии поднятия флага России (каждый рабочий понедельник), спуска флага России (каждую рабочую субботу) и выноса флага России (на торжественных и праздничных мероприятиях).

В гимназии поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, онлайн выставки), исполнение гимна Российской Федерации.

31 марта 2022 года на здании учебного корпуса по ул. Калинина, 255 состоялось торжественное открытие Памятной доски, посвященной российскому ученому в области медицины, биофизики, экологии, социологии, педагогики Влаилю Петровичу Казначееву, выпускнику бывшей школы № 55.

Продолжалась работа по оформлению и обновлению «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; база медиацентра «В Фокусе» пополнилась новыми видеопроеками.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают курсы, секции, клуб по интересам, летний лагерь, пресс-центр, патриотические и волонтерские объединения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено новое направление – *еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*, которые были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно; первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в каждом классе проведены 16 занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализации творческого потенциала гимназистов и педагогов в 2022 году гимназия стала участником проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр): в рамках курса внеурочной деятельности организована деятельность гимназического театра «Школьный театр. Классная компания», который внесен во Всероссийский перечень школьных театров, что подтверждается сертификатом с уникальным идентификационным (реестровым) номером.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся 1–4-х классов из них 2 ученика с ОВЗ.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования реализуется с учетом интересов, обучающихся на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Дополнительное образование

В 2022 учебном году была спланирована работа по дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, в рамках которой в ОУ функционируют 23 различных кружка, клуба и секций, в которых заняты 901 человек (в том числе по программам дополнительного образования, реализуемых на базе гимназии педагогами других ОО), что составляет 54% от общего числа обучающихся.

На основании Приказа департамента образования № 0496-од от 26.06.2020 г. работа по **дополнительному образованию** в 2022 году организована через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, художественное (см. Приложение *Таблицы 5,6*).

Охват обучающихся дополнительным образованием, %

(в том числе по программам дополнительного образования, реализуемых на базе гимназии педагогами других ОО)
(в динамике за 3 года)

Направленности	Значение показателей		
	2020	2021	2022
Социально-гуманитарное	5,3 %	9,6%	10,5%
Физкультурно-спортивное	8,1%	9,3%	11,4%
Художественное	12,2%	21%	20 %
Туристско-краеведческое	-	2,5%	2%
Техническое	6,3%	6%	5,6%
Естественнонаучное	-	-	-

Из таблицы видно, что наиболее востребованы художественное, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное направленности.

В рамках формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятий физической культурой и спортом у обучающихся в МБОУ гимназии № 9 создан спортивный клуб «Чемпион». Клуб является структурным подразделением МБОУ гимназии № 9 и реализует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура», объединяя кружки, клубы и секции физкультурно-спортивной направленности. Клуб представлен следующими спортивными секциями: баскетбол, волейбол, шахматы, художественная гимнастика, а также военно-стрелковый клуб «Юнармия». Благодаря сотрудничеству со специализированной детско-юношеской спортивной школой Олимпийского резерва «Центр игровых видов спорта» на базе гимназии организована

баскетбольная секция (руководитель - заслуженный мастер спорта). С обучающимися уровня НОО (3-4 класс) баскетболом и художественной гимнастикой занимаются тренеры из МБУ ДО ДЮСШ №1 «Лигр».

Большую роль в формировании и развитии **духовно-нравственных, гражданских качеств личности гимназистов, социализации обучающихся** играет совместная деятельность таких объединений, как «Юные патриоты» (руководитель - учитель истории и обществознания), «Юнармия» (руководитель преподаватель-организатор ОБЖ), Музей истории ОУ (руководители – учитель русского языка и методист). Результатом взаимодействия является проведение традиционных мероприятий, например, Турнира «Памяти павших во имя живых», проводимого традиционно в апреле в сотрудничестве с общественными организациями. На мероприятии присутствовали председатель ветеранской организации специальных вооруженных и локальных войн Центрального округа, родители погибших в локальной войне выпускников, вице-президент Новосибирской региональной организации по развитию смешанных единоборств, председатель комиссии по патриотическому воспитанию Совета ветеранов Заельцовского района, курсанты Новосибирского института имени генерала армии И.К. Яковлева.

В сентябре 2022 года юнармейцы достойно несли Вахту Памяти у Вечного Огня Мемориального ансамбля «Монумент славы воинов-сибиряков» и участвовали в смотре строя и песни «Аты-баты-2022».

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» 51% молодежи задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких, как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков. Волонтерский отряд «Хурма» продолжает активную работу, вовлекая более 70% гимназистов в социально значимую деятельность, в том числе в добровольческую (волонтерскую) деятельность в области образования, гражданско-патриотического, экологического воспитания, социальной поддержки и социального обслуживания населения, в сфере культуры.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	123	78	83	75
Победители и призёры	59	55	78	60

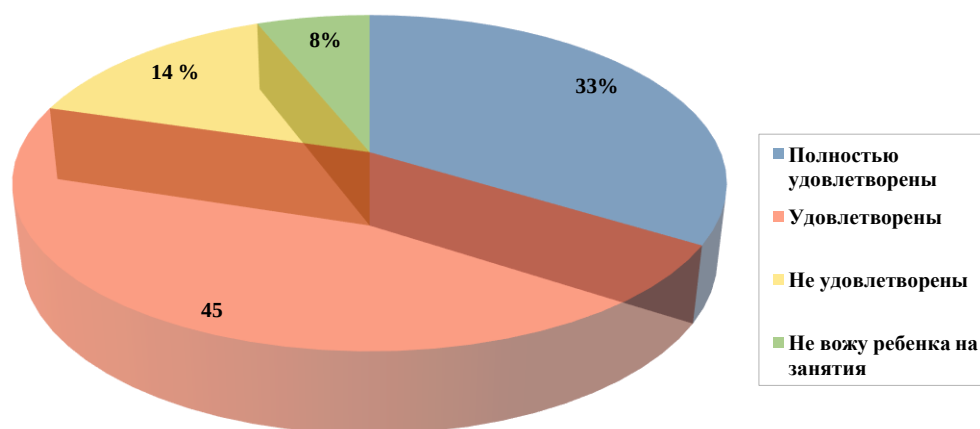
Из таблицы видно, что гимназисты активно участвуют в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня (в том числе в дистанционном формате) и показывают высокую результативность участия.

Воспитанники кружков **художественной направленности** традиционно занимают призовые места. Под руководством педагога дополнительного образования обучающиеся танцевальных коллективов «Созвездие» и «Карусель» участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня, результаты приведены ниже в таблице:

Наименование	Результат
Международный фестиваль по современной хореографии «АНТИГРАВИТАЦИЯ»	Диплом II, III места
Всероссийский фестиваль-конкурс современной хореографии «VLIYANIE» при поддержке комитета молодежной политики мэрии г. Новосибирска	Лауреаты I, III степени
Международный фестиваль-конкурс хореографических искусств «Новый мир»	Лауреаты II степени
Всероссийский конкурс-фестиваль современного и эстрадного танца «Zerkalo»	Лауреат III степени
Открытый Международный Чемпионат по современной хореографии «Oriental Bollywood»	Диплом I степени, современный танец «Соло Юниоры»
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подснежник»	Лауреаты III степени
Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Энергия звёзд»	Лауреаты II и III степени
Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Диплом лауреата I степени
I Краевой открытый конкурс – фестиваль «Зеркало души»	Диплом лауреата I и II степени

По результатам опроса обучающихся, их родителей (законных представителей), можно сделать вывод о том, что предложенные дополнительные образовательные услуги отвечает интересам участников образовательного процесса; 78% учащихся всегда с большим интересом занимаются в объединениях дополнительного образования.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



Учитывая мнение обучающихся, их родителей (законных представителей), гимназия продолжит расширять список востребованных направлений дополнительного образования.

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом по социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям.

В целом организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии позволила достичь следующих результатов (см. Приложение *Таблицы 7-15*).

В летний период (с 31 мая по 24 июня 2022 года) была организована работа Лагеря дневного пребывания “Гармония”, в котором отдохнули 200 гимназистов (110 человек с двухразовым горячим питанием). Возрастной состав: дошкольники - 4 чел. (2%); учащиеся младшего возраста – 150 чел. (75%); 15 учащихся 5-7 кл. Для 90 детей было организовано трехразовое горячее питание и дневной сон. В 2022 году в составе лагеря функционировали отряды “Лингва”, “Океания”, “Олимпиец”, “Карусель”.

Воспитанники отряда «Карусель» приняли активное участие в концерте посвященном Дню защиты детей и на праздновании Дня города. Работу отрядов в соответствии с утверждёнными планами проводили учителя начальных классов, физической культуры, иностранных языков, педагоги дополнительного образования. Не остались в стороне и ребята отряда «Олимпиец», руководили которым учителя физической; в окружной СПАРТЭТИАДЕ в баскетбольных эстафетах они заняли 1-е место, в шашечном турнире - 2 место, флорболе - 2 место, в Международном фотоконкурсе «Я и спорт» - 1 место.

Проведенное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) уровнем удовлетворенности и организацией работы ЛДП показало, что 95% респондентов остались довольны и выразили благодарность педагогическим работникам ОУ.

Работа социально-психолого-педагогической службы (СППС) гимназии в 2022 учебном году проводилась по утвержденному плану. Социально–психолого-педагогическая служба МБОУ гимназии № 9 (далее - ОУ) обеспечивает психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех мероприятий, в которых учувствуют обучающиеся и педагогические работники ОУ, основана на нормативно-правовых документах различных уровней и локальных актах ОУ.

Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МБОУ гимназии № 9 по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета по профилактике правонарушений и предполагает работу по основным направлениям:

- социально-педагогическое;
- коррекционно-психологическое;
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся;
- информационно-пропагандистское.

В начале 2021-22 учебного года были обновлены социальные паспорта

каждого класса, составлен единый социальный паспорт ОУ, скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использовала различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» совместно с классными руководителями, организовывала встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводила тематические классные часы и беседы; осуществляла деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции. Основная часть учащихся «группы риска» охвачена дополнительным образованием.

Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на различных видах учёта. С родителями (законными представителями) этой категории учащихся по завершении диагностики проведены консультации и выданы рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе проводились консультации и для педагогических работников. Родителям (законным представителям) обучающихся было рекомендовано обратиться за консультацией в МБУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Заместителем директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные собеседования, учащиеся приглашались вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений. В 2022 году проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы низкой успеваемости учащихся, пропусков занятий по неуважительным причинам, нарушение дисциплины.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет (далее - ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (см. Приложение Таблица 16).

На начало 2022 года за административные правонарушения и нарушения правил внутреннего распорядка на ВШУ состояли 9 обучающихся, в конце года количество учащихся сократилось до 3.

На внутришкольный учет поставлены учащиеся преимущественно за нарушение правил внутреннего распорядка (нарушение поведения, уклонение от учебы, неуспеваемость).

На конец 2022 года на учете в ПДН учащихся гимназии нет. Динамика за три года представлена в Приложении (*Таблица 17*).

Количество обучающихся «группы риска» значительно уменьшилось благодаря систематической профилактической работе педагогического коллектива. Так, если в 2021 году таких детей было 39, то на конец 2022 года их количество снизилось до 11. У учащихся этой категории наблюдается гиперактивность, отсутствие учебной мотивации. Эти факторы влияют не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими.

Вопросы профилактики правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактики суицидального риска систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики правонарушений, родительских собраниях. Разрабатывались планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Проводилась работа с детьми, состоящими под опекой, с ОВЗ и детьми-инвалидами. Привлекались различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

В октябре-ноябре 2022 г. в гимназии проведено социально-психологическое тестирование учащихся на раннее выявление употребления ПАВ и суицидального риска (7-11кл.). В ОУ были назначены ответственные за проведение тестирования, была обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Социально-психологическое тестирование	14-18лет	Всего учащихся, подлежащих тестированию – 482. Приняли участие в тестировании – 334 учащихся (67%)

Как видно из таблицы, в тестировании приняли участие 334 из 482-х учащихся. Можно сделать вывод, что при проведении СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление родителей/законных представителей.

Работа с родителями (законными представителя) (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде, многие родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и профилактики. В целом можно отметить небольшой процент обучающихся с вероятной вовлеченностью в ПВВ, не наблюдается высокая степень риска обучающихся к процессу приобщения к употреблению психоактивных и наркотических веществ.

Педагогические работники ОУ проводили индивидуально-профилактическую работу с детьми, систематические профилактические мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи, просветительскую работу с родителями (законными представителями), составлены рекомендации родителям (законным представителям)

обучающихся об участии в мероприятиях, направленных на профилактику потребления детьми наркотических средств и психоактивных веществ, проводимых Департаментом образования мэрии г. Новосибирска.

Для педагогических работников ОУ проводились консультации по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися, оказание консультативной помощи учителям и классным руководителям при подготовке к урокам и классным часам, посвященным наркопрофилактике, а также круглые столы, семинары по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Были проведены учебно-методические семинары по профилактике суицидального поведения для педагогического коллектива: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе», «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних», «Методы работы по профилактике суицидального поведения». Также проводились индивидуальные консультации для молодых классных руководителей по овладению методическими навыками педагогических и психологических технологий с учащимися «группы риска». Для педагогов были разработаны информационные материалы по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении.

Педагогом-психологом и социальным педагогом осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 8-11 классов, которая проводилась в соответствии с планом работы по профориентации обучающихся гимназии.

Особое внимание уделялось работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, на что указывает тематика родительских собраний: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Я и моя семья», «Подросток и наркотики», «Организация занятий обучающегося по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов), Единство прав и обязанностей участников образовательного процесса», «Безопасная психологическая среда в гимназии и дома», «Воспитание толерантного человека», «Толерантность начинается в семье». Привлечение родителей/законных представителей к участию в профориентационной работе (проведении экскурсий, обучающихся на предприятия, учебные центры, вузы, ссузы и т.п.)

2.5. Оценка востребованности выпускников

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее. Из 89 выпускников 9-х классов продолжили обучение в гимназии 57,3%, перешли на обучение в другие ОО – 12,4%, поступили в ОО СПО – 24,7%, не получили аттестат – 4,5% (см. Приложение *Таблица 23*).

Ежегодно более 75% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы. В 2022 году поступили в ВУЗы 65 выпускников (83,3%). Из них:

- гуманитарного направления – 32 чел. (49 %);
- технического направления – 24 чел. (37 %);
- медицинского направления – 5 чел. (8%).

Таким образом, традиционно основная часть выпускников продолжает обучение в высших учебных учреждениях, получая гуманитарное образование (см. Приложение *Таблица 24*).

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, Программой развития ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») в гимназии разработаны и утверждены должностные инструкции всех категорий работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Помимо административно-управляющих и педагогических работников, ОУ укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляют три медицинских работника: врач, фельдшер, стоматолог.

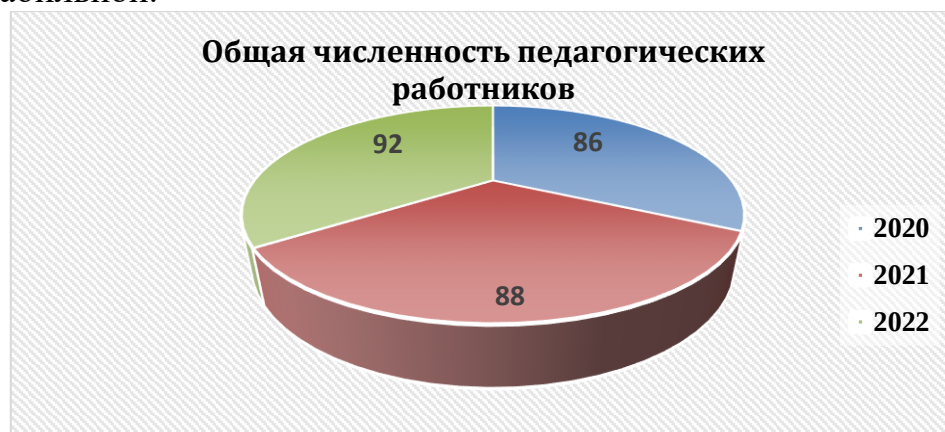
В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии осуществляется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

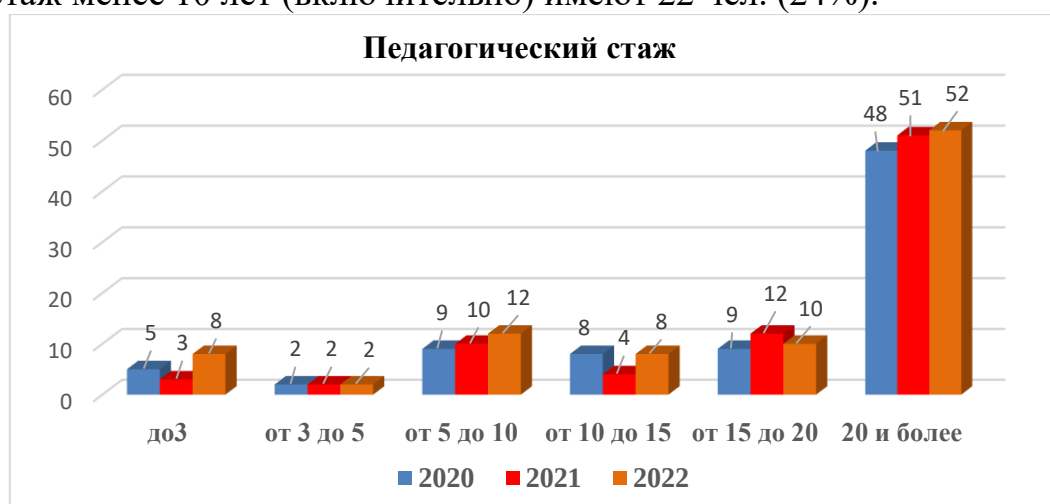
- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлекаемых студентов ВУЗов;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников за последние три года остается стабильной.



На период самообследования в гимназии работают 92 педагога, из них 21 внутренний совместитель, 3 внешних совместителя (социальный педагог, учитель-логопед, методист); находящихся в декретном отпуске – 1 чел. (1%). 89 педагогов имеют высшее образование, 3 человека - среднее профессиональное образование (см. Приложение **Таблица 26**).

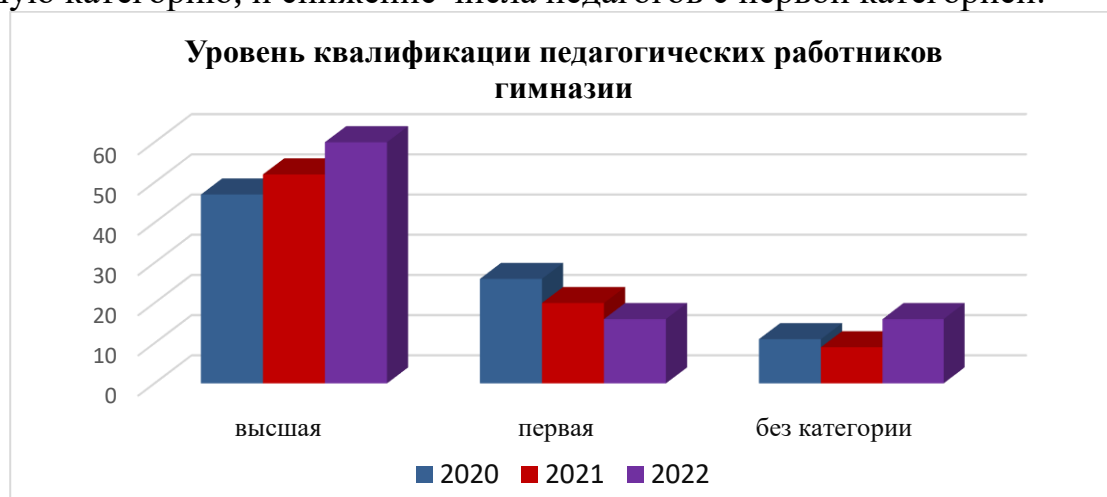
Основу кадрового потенциала составляют опытные учителя со стажем работы свыше 20 лет (52 человек, что составляет (57%), от 10-20 лет – 18 чел. (20%), стаж менее 10 лет (включительно) имеют 22 чел. (24%).



Пенсионеров – 13 человек (16%), молодых специалистов – 3; средний возраст педагогического коллектива - 46 лет. Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 № 276), аттестованы 100% педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию 11 учителей-предметников (12 % от общего количества учителей), из них 9 чел. (10%) аттестованы на высшую квалификационную категорию; 2 чел. (2%) – на первую квалификационную категорию. За последние 3 года наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую категорию, и снижение числа педагогов с первой категорией.



Один человек - научный консультант - имеет ученую степень доктора наук; 11 педагогических работников (11%) имеют звания и награды; 1 педагог защитил магистерскую диссертацию с отличием по теме «Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях» на кафедре естественных и социальных наук НГПУ.

В 2022 году в гимназии продолжена работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников. 100% педагогов освоили онлайн-сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, ЯКласс, Zoom. Дистанционное обучение способствовало значительному повышению уровня ИК-компетенций всех участников образовательного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, НИСО, «Академия «Просвещения»; научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы; педагогические конференции и круглые столы различного уровня; трансляцию передового опыта.

В последние годы наблюдается тенденция прохождения курсов повышения квалификации не только отдельными учителями, но и в целом педагогическим составом. В 2022 году педагогические работники прошли курсовую подготовку:

- 46 чел. по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»;
- 41 чел. по теме «Обновленные ФГОС. Особенности образовательной деятельности на уровне ООО»;
- 50 чел. по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций XXI века».

В 2022 году педагоги гимназии продолжали транслировать опыт педагогической деятельности, принимая участие в мероприятиях:

- методические декады Центрального округа «Педагогическая культура как основа профессионального мастерства современного учителя»; «Функциональная грамотность как компонент общей культуры современного человека»;
- курсы повышения квалификации ГЦРО по теме «Реализация проектной деятельности в МБОУ гимназии № 9» (выступление);
- IX конференции работников образования Центрального округа города Новосибирска «Образование для качественной жизни: инновации, методики, практики» (выступление).

Педагоги гимназии являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений. В 2022 году:

- Эксперт Минобразования НСО, привлекаемый для проведения аккредитационной экспертизы организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории НСО – 1 чел.
- Члены жюри НПК – 6 чел.
- Члены жюри предметных олимпиад – 5 чел.
- Члены предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ – 1 чел.
- Члены жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений – 2 чел.

В условиях модернизации российского образования приоритетом государства является развитие его кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из ключевых направлений этой Системы является наставничество педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. К наставничеству привлечены опытные учителя высшей квалификационной категории, психолог, руководители методических объединений, заместители директора школы.

В августе 2022г. в гимназии разработаны локальные акты по реализации региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляемых образовательную деятельность

на территории НСО. Для этого созданы Положение о системе наставничества педагогических и управленческих кадров в МБОУ гимназии № 9; дорожная карта реализации Положения о системе наставничества педагогических и управленческих кадров в МБОУ гимназии № 9.; сформирована база наставников, закреплены пары «наставник-наставляемый»; разработаны персонализированные программы сопровождения. На официальном сайте ОО создана вкладка «Система наставничества», где размещена информация всех уровней по этому направлению. (http://www.g_9.edu54.ru/?/mentoring_system/)

Система (целевая модель) наставничества призвана в том числе помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации. За последние 3 года число молодых специалистов остаётся стабильным; на сегодняшний день в гимназии три молодых специалиста, работа с которыми ведется в рамках составленных персонализированных программ сопровождения.



Педагоги гимназии ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах и становятся победителями и призёрами (см. Приложение **Таблица 25**).

В течение отчетного периода педагоги гимназии обобщали опыт педагогической деятельности в форме публикации статей и методических разработок в профессиональных печатных и электронных изданиях, таких, как «Управление качеством образования», «Педагогическое обозрение», «Лицейст», электронной газете «Интерактивное образование», на сайтах «Копилка уроков», «Инфоурок.ру» и др.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: в 2022 году 50 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций XXI века», проведены научно-практические семинары по данной теме, педагоги транслировали опыт работы по формированию функциональной грамотности на методических декадах Центрального округа, ГЦРО, а также в форме публикаций в различных печатных и интернет-изданиях.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся

на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Для выполнения данных задач проводилась работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителя через разнообразные формы: индивидуальную работу по самообразованию, методическую учебу, круглые столы, открытые уроки, посещение семинаров.

Работа с одарёнными детьми осуществлялась посредством проектной деятельности (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ), олимпиадного движения.

Одной из форм методической работы стало включение в образовательный процесс руководителей МО и кафедр, которые в течение учебного года анализировали уроки в 5,10 классах с позиции метапредметного подхода, в 9, 11 классах - с позиции формирования функциональной грамотности. По итогам посещенных уроков составлялись аналитические справки, проводились индивидуальные собеседования.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск, повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, оказание практической помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге - на рост уровня обученности и воспитанности обучающихся.

Росту профессионального мастерства способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, в которых активное участие принимают педагоги гимназии. Так, на базе гимназии за отчетный период в формате Zoom-конференции были проведены следующие мероприятия:

• апрель 2022г.:

- региональный научно-практический семинар для учителей уровня НОО *«Формирование естественнонаучной грамотности и креативного мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»;*

- городской научно-практический семинар для учителей технологии – участников муниципального проекта «Технологическое образование школьников: новый формат уроков технологии» по теме *«Развитие креативного мышления обучающихся на уроках технологии»;*

- городской научно-практический семинар для учителей предметов художественно-эстетического цикла *«Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;*

• октябрь 2022г.:

- региональный научно-практический семинар для педагогов уровня НОО *«Особенности формирования и оценки глобальных компетенций младших школьников как вида функциональной грамотности»;*

- городской научно-практический семинар для учителей русского, иностранного языков и литературы *«Формирование метапредметных результатов на уроках русского, иностранного языков и литературы в рамках реализации ФГОС»;*

• апрель 2023г. – городской научно-практический семинар для учителей предметов естественнонаучного цикла *«Современное учебное занятие по предметам естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»*.

В отчетный период педагогический коллектив ОУ продолжал деятельность, ориентированную на:

- достижение высокого качества образования с учетом требований ФГОС, удовлетворение ожиданий потребителей образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития образования Российской Федерации в рамках национальной образовательной политики и Программы развития МБОУ гимназии № 9 (согласована с заместителем мэра города Новосибирска - начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска 18.10.2022 г.);

- реализацию национального проекта «Образование».

В гимназии реализуется деятельность следующих структурных подразделений: научно-методический совет, кафедры учителей предметов естественнонаучного цикла, гуманитарного образования, начального образования, методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла. Все они были включены в выполнение решений педагогического совета и реализацию таких **программ и проектов**, как:

- *Программа развития МБОУ гимназии № 9 на 2022–2025 гг.*;

- *Корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья работников МБОУ гимназии № 9;*

- *Программа работы с одаренными детьми МБОУ гимназии № 9;*

- *Программа деятельности МБОУ гимназии № 9 по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;*

- *Программа совершенствования деятельности по организации питания и формированию культуры правильного питания как составляющей здорового образа жизни обучающихся МБОУ гимназии № 9;*

- *Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся уровня НОО МБОУ гимназии № 9;*

- *ПРОЕКТ «Модель формирования поликультурного толерантного пространства МБОУ гимназии № 9».*

Вопросы организации образовательного процесса освещались на педагогических советах:

- *«Особенности содержания обновленных ФГОС» (март 2022г.)*

- *«Приоритетные направления работы МБОУ гимназии № 9 в 2022-2023 учебном году» (август 2022г.)*

- *«Некоторые подходы к реализации в МБОУ гимназии № 9 Концепции управления качеством образования в НСО на период с 2022 по 2027гг.» (ноябрь).*

Гимназия является участником проектов регионального и муниципального уровней:

- **региональная инновационная площадка Минобрнауки НСО** «Опорная школа по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс» в форме элективного курса в рамках реализации регионального проекта ЦБ РФ;

- **городская пилотная площадка по теме** «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии»;

- **городская базовая площадка** муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Гимназия состоит в **научно-методическом партнерстве образовательных организаций и вузов** (НГПУ, НГТУ, СГУПС). **Научное руководство** гимназии на протяжении более 20 лет осуществляет **Молокова А.В.**, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, заведующая кафедрой начального образования НИПКиПРО.

В 2022г гимназия стала лауреатом XIII Межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»: пять программ и проектов, направленных на совершенствование качества образования, были удостоены дипломов 1, 2 и 3 степени.

Тема научно-методической работы на 2023-2024 учебный год: «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом федеральных образовательных программ в МБОУ гимназии № 9».

Цель: организация образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС всех уровней образования.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие условий реализации образовательных программ требованиям обновленных ФГОС.

2. Спланировать и провести цикл методических мероприятий по вопросам реализации обновленных ФГОС.

3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки по обновленным ФГОС всеми педагогическими работниками МБОУ гимназии № 9.

4. Обеспечить укомплектованность библиотеки и медиатеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями и др.) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

5. Обеспечить доступ всем педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27081 единиц;

- книгообеспеченность – 16 книг на человека, обеспеченность учебниками 100 процентов;
- обращаемость – 0,37 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32129 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета г. Новосибирска (см. Приложение *Таблица 27*)

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");

- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 644 CD и DVD диска. Поскольку все библиотечные компьютеры подключены к сети Интернет, образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 59 человек в день.

Материально-техническое обеспечение библиотеки по ул. Линеинной:

- Стеллажи двусторонние деревянные – 6
- Книжные шкафы (открытые и закрытые) – 14
- Угловые стеллажи – 3
- Кафедра - 1
- Выставочные витрины – 2
- Компьютеры – 4
- Ноутбук - 1
- МФУ – 5
- Копир – 1

Материально-техническое обеспечение библиотеки по ул. Калинина:

- Стеллажи двусторонние деревянные – 12
- Стеллажи односторонние – 3
- Выставочные витрины – 2
- Кафедра - 1
- Компьютеры – 2
- Принтеры - 1-цветной
- МФУ – 2

Число посадочных мест - **26** (8 – в помещении по ул. Линейной, **18** - в помещении по ул. Калинина).

МБОУ гимназия № 9 имеет развитую **материально-техническую базу**, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Гимназия располагается в двух обособленных зданиях, расположенных по адресам: Линейная, 33/4 и Калинина, 255; общая площадь всех помещений составляет 12903,4 кв. м.

Оба здания и прилегающие к ним территории находятся в удовлетворительном состоянии; по периметру здания обнесены металлическим ограждением, произведена замена светильников уличного освещения. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны «Подразделение «Д», автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса установлена система видеонаблюдения и электронная пропускная система (турникет), позволяющая обеспечить доступ для всех обучающихся.

За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль.

Ежегодно успешно и с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона ремонт и проверка приборов теплоузла, средств защиты.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне всех обучающихся. В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, произведена частичная замена освещения.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также с увеличением классов-комплектов и численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства.

Для занятий физической культурой и спортом в двух зданиях имеются спортивные залы и стадион, расположенный на территории ОО недалеко от

учебного здания. В составе спортивного стадиона имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки и металлические спортивные снаряды. Спортивные залы располагаются на первом этаже. В зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные.

Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. В кабинетах установлена разноростовая регулируемая мебель. Ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов, приобретается и поставляется в ОО оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели двух-трехрядная.

Водоснабжение и канализование в школе централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется централизованно. На случай отключения имеются электроводонагреватели. Питьевой режим осуществляется через водяные кулеры, которые имеются в каждом классе. Достаточно оборудованы санузлы. Санитарно-технические приборы в удовлетворительном состоянии, требуется их частичный ремонт и замена.

В 2022 учебном году продолжалась **работа по улучшению условий организации образовательного процесса**, повышению качества образования.

В 2022 году бюджетное финансирование на текущий ремонт в размере 250 тыс. руб. было направлено на подготовку отопительных систем двух зданий к началу зимнего сезона: 07.02.2022 года - на сумму 79851,60 руб. произведен ремонт системы канализации; 24.05.2022 года - на частичный ремонт канализации и замену радиаторов отопления в здании по ул. Линейной, 33/4; 07.02.2022 года - на сумму 170000,00 руб.; произведены работы по ремонту системы отопления в здании по ул. Калинина, 255 на сумму 24636,40 руб.

Для безопасности образовательного процесса из бюджетных средств на ремонт системы видеонаблюдения выделено 28500,00 руб. Во исполнение требований предписания по пожарной безопасности в здании по ул. Линейной, 33/4 установлена противопожарная дверь стоимостью 36718,00 руб.; по целевому бюджетному финансированию на капитальный ремонт учебных классов выделено 783110,17 руб.

Для вновь открытых кабинетов приобретены:

- компьютер и интерактивное оборудование на 525740,00 руб.;
- школьная мебель на сумму 279260,00 руб.

Денежные средства использованы в полном объеме и по целевому назначению.

В 2022 году за счет целевых бюджетных средств в размере 170000,00 руб. произведены работы по спилу аварийных деревьев на территории гимназии; отремонтирована кровля на сумму 200943,60 руб.; приобретены учебные пособия в размере 72000,00 руб. и наглядная агитация (символика РФ) на 41950,00 руб.

В 2022 году по программам для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) для укомплектования ресурсного класса выделены и освоены средства в размере 290400,00 руб.

В летний период 2022 года за счет Фонда развития и поддержки МБОУ гимназии №9 «Перспектива» произведен текущий ремонт. Пожертвования родителей были направлены на ремонт кабинетов №№1;5; частичный ремонт туалетов и коридоров 2 и 3 этажа в сумме 176934,95 руб.; замену межкомнатной двери в медицинском и стоматологическом кабинетах на сумму 23867,36 руб. в здании по ул. Линейная, 33/4.

В здании по ул. Калинина, 255 отремонтированы пищеблок столовой, лестничный марш в сумме 86348,97 руб.; покрашен пол в спортивном зале и окрашено ограждение территории гимназии; произведен ремонт системы отопления (замена водяного циркуляционного насоса) стоимостью 42345,00 руб.; приобретены и установлены два флагштока на территориях гимназии на сумму 90900,00 руб.

За 2022 год для двух зданий гимназии на приобретение строительных, отделочных и лакокрасочных материалов израсходовано 144363,00 руб.

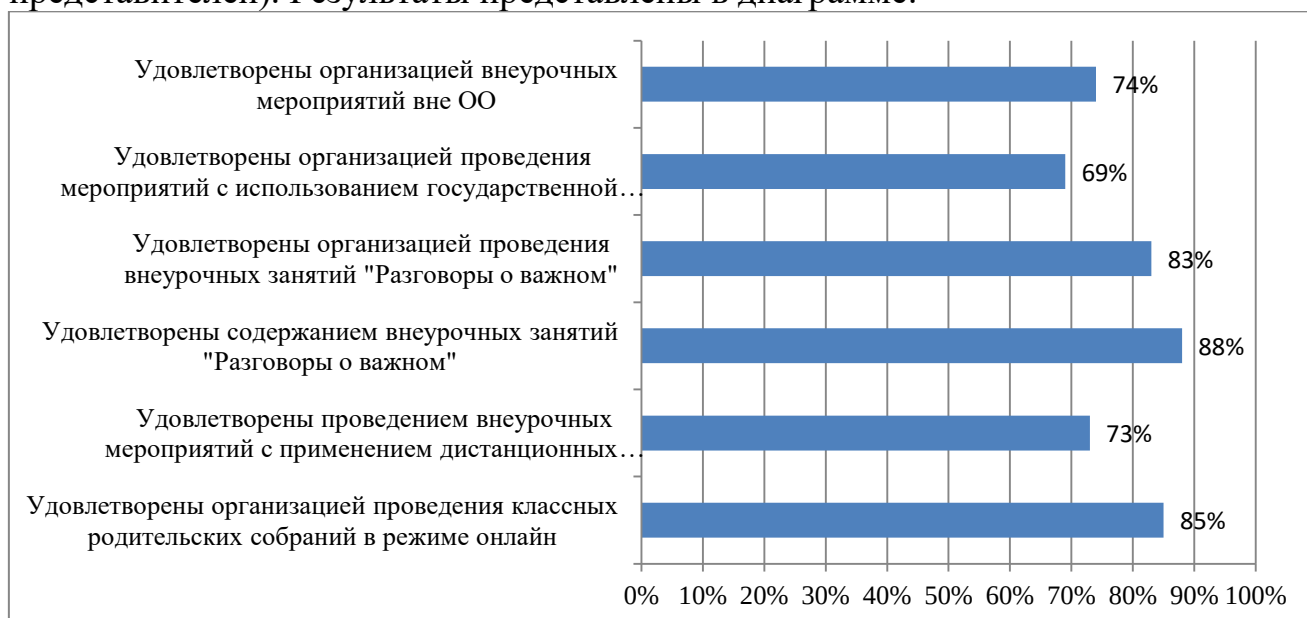
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 9 (см. Приложение *Таблица 28*). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о внутренней системе оценки качества образования; о внутреннем контроле в Учреждении; о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Контроль качества подготовки учащихся осуществляется учителями и администрацией. В рамках сформированной системы внутреннего мониторинга качества образования в различных формах осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся (поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). В начале учебного года проводится стартовая диагностика, в конце первого полугодия – полугодовая письменная работа, в конце учебного года – годовая письменная работа. Результаты стартовой диагностики и годовых контрольных работ обобщаются в форме информационных и аналитических материалов, рассматриваются на заседаниях методических объединений / кафедр, научно-методического совета.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов является годовая отметка, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных / полугодовых отметок. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в следующих формах: анкетирование, тестирование, опрос, мини-проект.

В рамках оценки соответствия услуг заявке потребителей в ноябре было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты представлены в диаграмме:



В 2023 году стоит задача совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования по следующим направлениям: уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, обновленные требования ФГОС СОО.

2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Прогноз дальнейшего пути развития гимназии

Обобщая анализ деятельности общеобразовательной организации за отчетный период, можно отметить следующее.

В 2022 году основное внимание традиционно уделялось улучшению условий организации образовательного процесса, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы, вопросам охраны труда, сохранности здоровья всех участников образовательного процесса.

По-прежнему приоритетными направлениями в деятельности МБОУ гимназии № 9 остаются:

- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- усиление роли семьи в создании воспитательного пространства гимназии;
- деятельность управленческой команды по поддержанию благоприятного климата среди педагогических работников ОО (моральное и материальное стимулирование).

В 2023 году необходимо:

1. Систематически актуализировать нормативно-правовую базу ОУ в условиях постоянно обновляющегося законодательства в области образования.
2. Продолжить реализацию плана-графика (дорожной карты) формирования необходимой системы условий введения и реализации ФГОС СОО.
3. Актуализировать ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС СОО и федеральных образовательных программ.
4. Совершенствовать деятельность по сопровождению ресурсного класса для детей с РАС на уровне НОО.
5. Активнее использовать возможности родительской общественности (Совета отцов) в вопросах повышения уровня воспитанности обучающихся гимназии.
6. Организовать и обеспечить эффективную деятельность Службы медиации.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30.09.2019г. № 2344 «Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020 году»	до 2024г.
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
-	-	-
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Городская инновационная площадка «Основы финансовой грамотности» (опорная школа)	Обязательство опорной школы по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (исх. от 15.02.2019г. № 113)	Федеральный пилотный проект «Основы финансовой грамотности» (опорная школа)
Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии (пилотная площадка)	Приказ Департамента образования мэрии г. Новосибирска № 0943-од от 04.10.2018г.	1.09.2018г. – 15.06.2023г.
Развитие сети служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска	Приказ Департамента образования мэрии г. Новосибирска 0009-од от 10.01.2023г.	1.02.2022г – 31.06.2024г.
Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни)		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
-	-	-

Таблица 2

Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	1 чел. / 0,06 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями	19 чел. / 1,12%

здоровья	
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	17 чел. / 1,00%
Стоящих на ВШУ	9 чел. / 0,53%
Стоящих на иных видах учета	0 / 0%

Таблица 3

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	701 чел. / 41,13%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	140 чел. / 8,25%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1696 чел./ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%

Таблица 4

Структура классов в соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ

Учебный год	Кол-во классов/учащихся (%), в которых реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	
	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	16/72,7%	6/100%
2020-2021	16/71,1%	7/100%
2021-2022	19/73,1%	6/100%
2022-2023	19/73,6%	5/100%

Таблица 5

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)	
на уровне начального общего образования	152/ 9 %
на уровне основного общего образования	248/ 15%
на уровне среднего общего образования	33/ 2 %

Таблица 6

**Занятость обучающихся МБОУ гимназии № 9
в дополнительном образовании в 2022 году
(не учитываются программы, реализующиеся на базе гимназии педагогами
других ОО)**

Направление	Название кружков, клубов и секций	Кол-во обуч-ся (чел. / %)
Физкультурно-спортивное	Баскетбол «Волейбол» «Юнармия»	94 / 6%
Социально-гуманитарное	Испанский язык Клуб «Юные патриоты» «Разговор о правильном питании»	178 / 11%
Художественное	«Созвездие» Кружок «Резьба по дереву» Кружок прикладного творчества «Радуга рукоделия» «Классная компания»	140 / 9 %
Итого:		412 / 24%

Таблица 7

**Всероссийские спортивные соревнования школьников
«Президентские состязания»**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (кол-во)
Окружной	-	12 чел.

Таблица 8

**Всероссийские спортивные игры школьников
«Президентские спортивные игры»**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (количество)
Окружной (настольный теннис)	Победители	3 чел.
Окружной (стритбол)	Победители	4 чел.
Окружной (волейбол)	Победители	12 чел.

Таблица 9

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (кол-во, класс)
—	—	—

Таблица 10

**Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд
общеобразовательных организаций
(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (кол-во,класс)
–	–	–

Таблица 11

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Индивидуальные результаты	
Уровень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)
ООО, СОО	14 чел. - золотой 2 чел. - серебряный
Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	16 чел./1 %

Таблица 12

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	да
«Мини-футбол в школу»	да
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	да

Таблица 13

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе
внесенных в календарь массовых дел, утверждаемых департаментом
образования мэрии г. Новосибирска**

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Кол-во участников, класс/состав команды (класс)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийские соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений Новосибирской области по лыжным гонкам	Грамота за III место	5в – 1 чел.

Финал Первенства России по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р.	Диплом II степени	6 кл. - 1 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Кубок Новосибирской области по плаванию "Сибирский вызов"	1- й юношеский разряд	7Е - 1 чел.
Первенство по волейболу среди юношей до 15 лет	Кубок лучший связующий, 3 место	7Е - 1 чел.
Соревнования по художественной гимнастике "Рождественские встречи"	3 место	8Г - 1 чел.
Соревнования по художественной гимнастике "Метелица"	3 место	6Г - 1 чел.
Первенство Новосибирской области по синхронному плаванию	1 место	6Г - 1 чел.
Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам	победитель	1 чел.
Областные соревнования по легкой атлетике	1 место, 2 место	6-е кл. - 1 чел.
XXIX соревнования по легкой атлетике на призы памяти Е.Н. Варшинского	1 место	8-е кл. - 1 чел.
Первенство Новосибирской области по волейболу среди девушек до 15 лет	3 место	8-е кл. - 1 чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Кубок города Новосибирска по художественной гимнастике на призы Заслуженного тренера России И. Б. Петрушиной	3 место	8Г - 1 чел.
Кубок города Новосибирска по спортивной аэробике	2 место	8А - 1 чел.
IV турнир по спортивной аэробике памяти Елены Анатольевны Черепановой	3 место	8А - 1 чел.
Соревнования по спортивной гимнастике	1 место	6Б - 1 чел.
Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам	1 место 2 место	8-е кл. - 3 чел. 8-е кл. - 1 чел.
Зимний фестиваль ГТО	1 место	1 чел.
Летний фестиваль ГТО	1 место	1 чел.
Кубок города по тайскому боксу памяти Героя России Виталия Голицина	2 место	4 кл. - 1 чел.
ОКРУЖНОЙ		
Соревнование по общефизической подготовке среди обучающихся 3 классов	Диплом 1 место Диплом 2 место	3А – 1 чел. 3Б – 1 чел.
Соревнование по общефизической подготовке среди обучающихся 4 классов	Диплом 1 место	4Б – 1 чел.
Городские соревнования по бегу «Золотая осень»	3 место	8-е кл. - 1 чел.

Городские соревнования по бегу «Золотая осень»	2 место	Команда Центрального округа (2 чел., 8,10 кл.)
---	---------	---

Таблица 14

**Результаты участия в мероприятиях,
внесенных в Календарь городских массовых дел,
утверждаемый департаментом образования мэрии г. Новосибирска, а
также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства
образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для
обучающихся с особыми образовательными потребностями
(без учета спортивных соревнований)**

Командные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/ призер)	Состав команды (класс)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Международный фестиваль по современной хореографии «АНТИГРАВИТАЦИЯ»	Дипломы II и III место	Участники ансамбля «Карусель»
Международный фестиваль-конкурс хореографических искусств «Новый мир»	Лауреаты II степени	Участники ансамбля «Карусель»
Международный молодежный Форум «Будущее — это мы»	Диплом победителя	9, 10 кл. - 9 чел.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийский фестиваль- конкурс современной хореографии «VLJANIE», при поддержке комитета молодежной политики мэрии г. Новосибирск	Лауреаты I степени, Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский конкурс- фестиваль современного и эстрадного танца «Zerkalo»	Лауреат III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подснежник»	Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский многожанровый конкурс- фестиваль детского и юношеского творчества «Энергия звёзд»	Лауреаты II степени, Лауреаты III степени	Участники ансамбля «Карусель»
Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Диплом лауреата I степени	Участники ансамбля «Карусель»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Региональная дистанционная олимпиада по географии НСО (команда)	Призеры, Диплом I степени	6 чел. (сборная)
VIII региональный конкурс патриотического танца Отчизна	Лауреат I степени, вторая возрастная категория	Старшая группа ансамбля «Карусель»
I Краевой открытый конкурс – фестиваль «Зеркало души»	Диплом лауреатов I, II степени	Участники ансамбля «Карусель»
XIX Открытая областная олимпиада по искусству	Призеры	3 чел. (9-11 кл.)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Общегородской конкурс по сбору вторичного сырья "Мы за чистый город"	Диплом победителя	4 чел.
Городской конкурс «Мы за правильное питание» номинация «Мультфильм»	1 место	4 кл. - 3 чел.
ОКРУЖНОЙ		
Окружной этап конкурса «Мы за правильное питание»	Победители	4Е – 3 чел., 7Д – 3 чел., 5Б – 2 чел., 2-е кл. – 4 чел.
Интеллектуальная игра «Улица полна неожиданностей»	Диплом 3 место	Команда 4Д класса (6 человек)
Индивидуальные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Кол-во участников, класс
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Международный конкурс «Призвание» (игра на домре)	Лауреаты I степени	5Б – 1 чел.
II международный конкурс творческих работ на немецком языке	3 место	5Б – 3 чел.
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 кл. BRICSMATH.COM+	Диплом победителя	5 кл. – 2 чел., 3 кл. – 2 чел., 2 кл. – 1 чел., 1 кл. – 1 чел.
Международная олимпиада по русскому языку "Буквоежка"	Диплом I степени, Диплом II степени	3А - 10 чел.
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»-2022	2-7 место в регионе	4 кл. – 1 чел.
Конкурс рисунков, Международный конкурс (очного тура) для детей и молодежи «Талантливое поколение!	1 место 2 место	1 чел. 4 чел.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Диплом победителя	2 кл. - 24 чел. 4 кл. - 7 чел. 5 кл. - 5 чел. 3 кл. - 15 чел. 1 кл. - 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предметам для учащихся 1-9 классов	Диплом победителя	47 чел.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая ЮГРА" для 1-11 классов	Диплом победителя	2 кл. - 1 чел.
Майская образовательная программа по Биологии (г. Сочи, «Сириус»)	Финалист	7Г - 1 чел.
Всероссийский конкурс рисунков "Дорога жизни"	Победители	4В - 5 чел.
Конкурсы рисунков, XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	1 место 2 место 3 место	2 чел. 3 чел. 1 чел.

III Всероссийская научно-практическая конференция «НАЦия»	Призер	1 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
XIX Открытая областная олимпиада по искусству	Диплом призёра	9б – 2 чел. 11в – 1 чел. 10Б – 1 чел.
«Кенгуру» 2022	1 место в регионе 3 место в округе	2 кл. – 1 чел 2 кл. – 5 чел
Конкурс рисунков в рамках регионального проекта «Рисунки на здоровье»	Диплом победителя	4Д – 3 чел
Конкурс чтецов «Победа в каждом сердце»	Диплом 1 место	2В – 1 чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Конкурс модельной студии ALL STARS	Финалист	6Г – 1 чел.
Городской конкурс поделок из вторичного сырья "Вторая жизнь упаковки" в 2022 году	Специальный приз от ГК "Тайгер-Сибирь"	3Г - 1 чел.
	Диплом победителя	2Е - 2 чел. 2Д - 1 чел.
	Почетная грамота 2 место	1Г - 1 чел
	Диплом лауреата	1Г-3 чел.
Городской конкурс новогодних игрушек.	Лауреат	2Е-1 чел.
Открытый городской конкурс экологических плакатов "Сохраним наш мир", посвященный 130-летию Новосибирска	Лауреат	2Е - 1 чел.
Городской конкурс «Мы за правильное питание», номинация «Кроссворд», «Здоровье»	2 место	2 кл. - 1 чел.
Городской конкурс «Мы за правильное питание», номинация «Семейная фотография»	2 место	5 кл. - 1 чел.
Конкурс рисунков «Весна! Май! Победа!»	2 место	2 чел.
ОКРУЖНОЙ		
Окружной этап конкурса «Мы за правильное питание»	Победитель	2 кл. - 1 чел.
Конкурс сочинений ко Дню защитника Отечества	Дипломы победителя и лауреата	4Г – 1 человек 3Г, 4Г, 4В – 4 чел.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ		
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Диплом 1 место	1Е– 1 чел.
Открытый окружной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Море возможностей»	Диплом победителя	4Д - 1 чел., 4Г – 1 чел., 3Г – 1 чел.

Таблица 15

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся
«Российское движение школьников»	нет	-
«Добровольцы России»	нет	-

«Юнармия»	да	25 чел./ 3 %
«ЮИД»	нет	
Новосибирская Ассоциация Детских Объединений (волонтерский отряд «Хурма»)	да	75 чел/ 9% (ООО и СОО)

Таблица 16

**Данные о количестве учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ,
количество многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей**

Период	Количество							
	учащихся			семей				
	ПДН	ВШУ	Инвалиды / дети с ОВЗ	Неполные	Многодет ные	неблагопо лучные	опекаемы е	малообесп еченные
январь	0	9	19/11	196	128	-	8	27
декабрь	0	3	19/15	217	222	-	6	11

Таблица 17

**Количество совершенных правонарушений и преступлений
(в динамике за 3 года)**

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	18	9	3
Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2	2	0
Число совершенных преступлений	-	-	-
Число совершенных правонарушений	2	-	-

Таблица 18

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения	Индикатор
ООП НОО		
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3118
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3118
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 кл. Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	642

По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	642
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	Да
ООП ООО		
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5770,5
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5770,5
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	714
По журналам	Количество часов 5-9кл. (за уровень ООО)	714
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	да
ООП СОО		
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2423,5
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2423,5
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Да\нет	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да\нет	Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	1 учащаяся 10 класса перешла на обучение в ОО СПО
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11кл. (за уровень СОО)	340
По журналам	Количество часов 10-11 (за уровень СОО)	340
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	да

Таблица 19

Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Доля обучающихся, освоивших ООП НОО	789 / 100%
ООО	696 / 100%
СОО	158 / 99,4%

Таблица 20

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 4 классе	0 чел./ 0 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 4 классе	148 чел./ 73,63% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 4 классе	53 чел./ 26,37% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	72 чел./80,9% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	17 чел./19,1% (от общего числа освоивших ООП)
ООП СОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	66 чел./84,6% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	12 чел./15,4% (от общего числа освоивших ООП)

Таблица 21

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК в 2022 г.

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/ призер)	класс/ состав команды	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
ВсОШ	Физическая культура	региональный	призер	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права

ВсОШ	Литература	региональный	призер	10Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Литература	региональный	победитель	10А	мультипрофильный
ВсОШ	Английский язык	муниципальный	победитель	8Д	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Английский язык	муниципальный	победитель	10А	мультипрофильный
ВсОШ	Английский язык	муниципальный	победитель	11А	мультипрофильный
ВсОШ	Литература	муниципальный	призер	8Г	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Литература	муниципальный	призер	8Д	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Литература	муниципальный	призер	10А	мультипрофильный
ВсОШ	Немецкий язык	муниципальный	призер	9Б	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Право	муниципальный	призер	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Право	муниципальный	призер	11В	угл.изуч. рус.яз., экон., права
ВсОШ	Право	муниципальный	призер	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Русский язык	муниципальный	призер	9Б	ул.изуч.англ.яз
ВсОШ	Русский язык	муниципальный	призер	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Русский язык	муниципальный	призер	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Физическая культура	муниципальный	призер	8В	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Искусство (МХК)	муниципальный	победитель	7В	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	История	муниципальный	победитель	9Б	угл.изуч.англ.яз
ВсОШ	Обществознание	муниципальный	победитель	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
ВсОШ	Физическая культура	муниципальный	победитель	9В	угл.изуч.истории
XXXIX городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	биология	муниципальный	лауреат	8А	угл.изуч.истории
XX Открытая областная олимпиада по искусству	Искусство (МХК)	региональный	Лауреат (специальный приз)	11Б	проф.изуч.англ. яз, экономики и права
	Искусство (МХК)	региональный	Лауреат (специальный приз)	8В	угл.изуч.англ.яз
	Искусство (МХК)	Региональный	призер	7В	угл.изуч.англ.яз

Таблица 22

**Поступление выпускников 9-х классов
в профессиональные образовательные организации**

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников
89 чел.	22 чел. / 24,7%	51 чел. / 57,3%	11 чел. / 12,4%	4 чел. / 4,5%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Таблица 23

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	78 чел.
Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	6 чел. / 7,7%
Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	83,3 чел. / 89,7%
Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	0 чел. / 0%
Работа человек/ % от общего числа выпускников	3 чел. / 3,8%
Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	0 чел. / 0%
Другое (лечение) человек/ % от общего числа выпускников	5 чел. / 6,4%

Таблица 24

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4 (5%)
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	2(2%)
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	0
- использования результатов оценочных процедур	1
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	2
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0
Педагогические работники, имеющие:	76 (82)%
- высшую квалификационную категорию	60(65%)
- первую квалификационную категорию	16 (17%)
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	13(15%)

- использования результатов оценочных процедур	5(6%)
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	7(8%)
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1(1%)
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	3(3%)

Таблица 25

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (окружного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса/ уровень	Результат	Должность
Всероссийский		
Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2023» по теме «Методическая грамотность педагога»	Диплом I степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, г. Москва	Победитель, Диплом I степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (выступление по теме «Технология проблемного обучения на уроках литературы»)	Диплом I степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Март 2022» (направление – Законодательство в сфере образования)	Диплом победителя II степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Март 2022» (направление – Профессиональные компетенции педагога)	Диплом победителя II степени	1 чел. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех: Современный урок (занятие)» в номинации «Современный урок в школе»	Диплом победителя II степени	2 чел. (учителя начальных классов)
XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», номинация «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Диплом победителя II степени	1 чел.(учитель ин.языка)
Проект «Всероссийский Атлас почвенных микроорганизмов»	Призер	1 чел.(учитель биологии)
Региональный		
XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом 1 степени в номинации «Открытые новации»	2 чел (учителя музыки, рус.яз.и лит-ры)
	Диплом 1 степени в номинации «Функциональная	2 чел. (учителя начальных классов)

	грамотность: знаю-применяю»	
	Диплом 2 степени в номинации «Здоровьесберегающее образовательное пространство»	3 чел. (учителя начальных классов, химии, рус.яз.и лит-ры)
	Диплом 2 степени в номинации «искусство воспитания личности»	3 чел. (учителя начальных классов)
	Диплом 3 степени в номинации «Территория взаимодействия»	2 чел. (учителя рус.яз.и лит-ры)
Конкурс молодых педагогов Номинация «Портфолио молодого педагога»	Диплом победителя II степени	1 чел.(учитель биологии)

Таблица 26

Общая численность работников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		89 (97%)
– высшим педагогическим образованием		86 (93%)
– средним профессиональным образованием		3 (3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		60 (65%)
– первой		16 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (11%)
– больше 30 лет		31 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (11%)
– от 55 лет		18 (20)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	91 (99%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
--	-----------	--

Общее количество работников МБОУ гимназии № 9	92
Директор	1
Заместители директора	3
Учителя начальных классов	24
Учителя русского языка и литературы	8
Учителя английского языка	11
Учителя немецкого языка	1
Учителя французского языка	1
Учителя истории и обществознания	4
Учителя географии	1
Учителя математики	7
Учителя информатики и ИКТ	1
Учителя физики и астрономии	2
Учителя химии	1
Учителя биологии	3
Учителя физической культуры	5
Учителя технологии	2
Преподаватели-организаторы ОБЖ	1
Учителя изобразительного искусства	1
Учителя музыки	1
Методист	3
Из них совместитель:	1
Педагоги дополнительного образования	1
Педагог-психолог	2
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог:	2
Из них совместитель	1
Тьютор	4
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед(совместитель)	1

Таблица 27

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде (включая журналы)	Сколько экземпляров выдавалось за год
В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)			
1.	Учебная	32129	20379

2.	Педагогическая	1156	8
3.	Художественная	16609	4131
4.	Справочная	531	30
5.	Языковедение, литературоведение	3750	10
6.	Естественнонаучная	2704	254
7.	Техническая	335	17
8.	Общественно-политическая	1996	63

Таблица 28

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО, перекрестные ссылки на сайте ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	Организационная структура ВСОКО в гимназии состоит из 4 блоков: - условий осуществления образовательной деятельности - системы внутришкольного контроля - результаты образовательной деятельности - системы внутреннего мониторинга. Функционирование и совершенствование ВСОКО обеспечивается администрацией гимназии, методистами, предметными методическими объединениями и кафедрами, управляющим советом, научно-методическим советом, техническими специалистами http://g_9.edu54.ru/data/education/mdoc/activity/ПО-65%20ПОЛОЖЕНИЕ%20ВСОКО.pdf
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Цель: получение и распространение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в гимназии, формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Основными задачами ВСОКО являются управление качеством образования гимназии и обеспечение качества образования. Реализация осуществлялась через: - формирование единой системы оценочных процедур; - создание условий для оценки качества образования, включая процедуры независимой и внутренней оценки качества образования; - создание единой системы инструментария, критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности деятельности гимназии; - получение объективной и достоверной

	информации о результатах деятельности внутренней системы оценки качества образования в гимназии; - информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования; - прогнозирование развития образовательной системы гимназии с учетом результатов независимой оценки качества образования; - обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений; - стимулирование развития инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности гимназии
Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	План работы составляется на каждый учебный год и выполняется в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Организационная основа осуществления ВСОКО включает в себя как процедуры ВСОКО, так и процедуры независимой оценки: аттестация педагогических и руководящих работников, государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, ВПР, НИКО, PISA и т.д. Результаты анализируются для принятия управленческих решений (в том числе осуществляется анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	Изменения качества образования отражены в соответствующих разделах самообследования в соответствии с направлениями
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	1. Организация целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (особенности реализации обновленных ФГОС СОО). 2. Проведение поэлементного анализа результатов оценки качества общего образования. 3. Активизация деятельности родительской общественности через создание «Совета отцов». 4. Создание Службы медиации.