

Рабочая программа
учебного курса «Формирование читательской грамотности»
5-8 классы

Пояснительная записка

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Единицей информации является текст, поэтому умение работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы способствует не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, закрепляются и развиваются в 5-7 классах и совершенствуются в течение всех лет обучения.

Основной **целью** курса является *развитие функциональной читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*. Программа нацелена на развитие способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению,

стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы. Таким образом, учебный курс должен помочь обучающимся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях; получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Место учебного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст?

Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте.

Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста.

Поиск информации в научно-популярном тексте.

Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.

Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста.

Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста.

Цель освоения и использования текстовой информации.

Работа с информацией в инструкциях.

Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.

Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация.

Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.

Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части.

Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема. Анализ текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.

Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.

Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в работе с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис.

Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Текст: поиск информации.

Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации. Текст: поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление

заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Формирование читательской грамотности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Формирование читательской грамотности» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия: обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получают возможность научиться:

- передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные универсальные учебные действия: обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия: обучающиеся научатся:

Самоорганизация:

- ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- читать тексты разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебные, научно-познавательные);
- составлять тексты в устной и письменной формах.
- проговаривать последовательность действий.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.

Совместная деятельность:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя;
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса учащиеся научатся использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

5 класс

Текст: поиск информации

Овладеет чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Сформирует потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

Сможет самостоятельно организовывать поиск информации, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Сможет ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Сможет преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

Текст: преобразование и интерпретация

Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. При освоении курса умения будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Сможет овладеть различными видами и типами чтения: ознакомительным,

изучающим, просмотрным, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

6 класс

Текст: поиск информации

Научится обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

Сможет анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Сможет прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Сможет решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Текст: преобразование и интерпретация

Приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сможет структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

Сможет интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Научится усовершенствовать технику чтения и приобретёт устойчивый навык осмысленного чтения, получит возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Текст: оценка информации

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи.

7 класс

Текст: преобразование и интерпретация

Сможет выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации.

Относиться критически к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Текст: поиск информации

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

Текст: оценка информации

Научится подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.

Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация

Сможет создавать и интерпретировать текст; составлять примерный план

текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; анализировать текст и разные источники информации.

Текст: поиск информации.

Научится формулировать тезисы, выражающих общий смысл текста.

Научится находить внетекстовые компоненты; составлять внетекстовые компоненты (таблица, график, схема и т.д.)

Уметь формулировать аргументы, подтверждающие точку зрения. Сможет структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Текст: оценка информации.

Научится сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Сможет формулировать выводы из предъявленных посылок; формулировать заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Использовать имплицитную информацию (скрытую, присутствующую неявно), выявлять ее.

Уметь анализировать подтекст (использованных языковых средств и структуры текста). Оформлять и представлять собственный текст.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых)
образовательных ресурсов**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст: поиск информации (15 часов)				
1.1	Что такое текст?	2	- формирование умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; осознания ответственности за свои поступки; - воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятию действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	
1.2	Поиск информации в тексте	4		
1.3	Цели чтения	4		
1.4	Информация в инструкциях	1		
1.5	Слово в контексте	4		
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация (17 часов)				
2.1	Что такое эпиграф	1	- воспитание интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре; -формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей	
2.2	Сплошные и несплошные тексты	3		
2.3	Тема, главная мысль текста	3		
2.4	Микротемы текста	3		
2.5	Логограф	4		
2.6	План текста. Виды планов	3		
Итоговая контрольная работа		1	формирование понимания значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения	
Резервные часы (используются для выполнения программы в связи с праздничными днями, выпавшими на учебный период)		1	-формирование представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, умения проявлять первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	

		осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка; проявления интереса к чтению	
Общее количество часов по программе	34		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст: поиск информации (15 часов)				
1.1	Работа со словарями	2	- формирование навыков к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; - воспитание бережного отношения к физическому здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	
1.2	Типы текстов	2		
1.3	Тема текста и его основная мысль	1		
1.4	Стили речи. Разговорный стиль	4		
1.5	Тексты книжных стилей.	3		
1.6	Тип текста и его назначение	1		
1.7	Текст и внетекстовые компоненты	2		
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация (8 часов)				
2.1	Интерпретация научного текста	2	- формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - формирование готовности придерживаться экологических норм в собственной деятельности	
2.2	Примерный план текста по заголовку	2		
2.3	Тезис, выражающий общий смысл текста	1		
2.4	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1		
2.5	Беглое чтение, нахождение в тексте требуемой информации	2		
Раздел 3. Текст: оценка информации (9 часов)				
3.1	Главная избыточная информация в тексте	2	-формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - воспитание уважения к труду, людям труда;	
3.2	Оценка информации	2		
3.3	Нахождение аргументов	2		
3.4	Нахождение аргументов, необходимых для ответа на вопрос	2		
3.5	Критическое понимание текста	1		

			бережному отношению к результатам труда, ответственному потреблению	
Итоговая контрольная работа		1	воспитание интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре	
Резервные часы (используются для выполнения программы в связи с праздничными днями, выпавшими на учебный период)		1	-формирование представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, умения проявлять первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка; проявления интереса к чтению	
Общее количество часов по программе		34		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст: преобразование и интерпретация (9 часов)				
1.1	Специальные тексты	1	-формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании	
1.2	Конспект	2		
1.3	Тезис	2		
1.4	Выписка	2		
1.5	Темы и подтемы	2		
2.1	Главная и избыточная информация	2	-воспитание доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказывать помощь; выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважения к старшим	
2.2	Прогнозирование последовательности изложения текста	2		
2.3	Разные источники информации	5		
Раздел 3. Текст: оценка информации (14 часов)				
3.1	Разные точки зрения	2	-формирование	

3.2	Информация из разных источников	5	познавательных интересов, активности,	
3.3	Смысловое свёртывание выделенных фактов	2	любопытности и самостоятельности в	
3.4	Система аргументов	4	познании; интереса и	
3.5	Собственная точка зрения	1	уважения к научным знаниям, науке	
Итоговая контрольная работа		1	формирование интереса к разным профессиям; желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности	
Резервные часы (используются для выполнения программы в связи с праздничными днями, выпавшими на учебный период)		1	формирование навыков к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве	
Общее количество часов по программе		34		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст: поиск информации (13 часов)				
1.1	Создание и интерпретация текста	1	-формирование познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании; - формирование понимания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, Родины – России, Российского государства	
1.2	Заголовок текста	1		
1.3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	2		
1.4	Анализ разных источников информации	2		
1.5	Текст: поиск информации	3		
1.6	Интерпретация и анализ текста	1		
1.7	Текст и внетекстовые компоненты	3		
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация (8 часов)				
2.1	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	2	формирование представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, умения проявлять первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	
2.2	Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица,	2		

	график, схема и т.д.)		осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка; проявления интереса к чтению	
2.3	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	3		
2.4	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	1		
Раздел 3. Текст: оценка информации (11 часов)				
3.1	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	1	- воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности;	
3.2	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	2	- формирование осознания ценности каждой человеческой жизни, признания индивидуальности и достоинств каждого человека;	
3.3	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	2	-формирование познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании; интереса и уважения к научным знаниям, науке	
3.4	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление	3		
3.5	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста	2		
Итоговая контрольная работа		1	формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей	
Резервные часы (используются для выполнения программы в связи с праздничными днями, выпавшими на учебный период)		1	формирование представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, умения проявлять первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка; проявления	

		интереса к чтению	
<i>Общее количество часов по программе</i>	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1				
2	Что значит работать с текстом?	1				
3	Поиск информации в литературном тексте	1		1		
4	Поиск информации в литературном тексте: анализ текста	1				
5	Поиск информации в научно-популярном тексте	1		1		
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: анализ текста	1				
7	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1				
8	Познавательная цель текста: анализ текста	1		1		
9	Цель освоения и использования текстовой информации	1				
10	Цель освоения и использования текстовой информации: анализ текста	1				
11	Работа с информацией в инструкциях	1				
12	Внимание к слову	1		1		
13	Слова в контексте	1				
14	Заголовок текста	1				
15	Контрольная работа по теме: «Текст: поиск информации»	1	1			
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1				
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм	1				
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1				
19	Интерпретация информации,	1		1		

	полученной из разного вида текстов. Практикум					
20	Тема текста	1				
21	Главная мысль текста.	1				
22	Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум	1		1		
23	Деление текста на смысловые части	1				
24	Микротема	1		1		
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум	1		1		
26	Информация в наглядно-символической форме	1				
27	Логограф	1				
28	Составление логографа к тексту	1		1		
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста	1				
30	Простой план	1		1		
31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей	1				
32	Что такое сложный план текста?	1				
33	Сложный план. Практикум	1		1		
34	Годовая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1				
2	Работа со словарями: анализ текста	1		1		
3	Типы текстов	1				
4	Назначение разных типов текста	1				
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1				
6	Стили речи. Речевая ситуация	1				
7	Стили речи. Анализ текстов	1		1		

8	Разговорный стиль	1				
9	Разговорный стиль. Анализ текста	1				
10	Тексты книжных стилей. Анализ текста	1				
11	Тексты книжных стилей. Анализ текста	1		1		
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1				
13	Связь типа текста и его назначения	1				
14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1		1		
15	Контрольная работа по теме: «Текст: поиск информации»	1	1			
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста	1				
17	Интерпретация научного текста	1				
18	Составление примерного плана текста по заголовку	1		1		
19	Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста	1				
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1		1		
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1				
22	Беглое чтение, определение его основных элементов	1				
23	Нахождение в тексте требуемой информации	1		1		
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте	1				
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1				
26	Работа с текстом. Оценка информации	1				
27	Оценка информации: Анализ текста	1		1		
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1				
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ	1				

	на поставленный вопрос). Анализ текста					
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1				
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Анализ художественного текста	1		1		
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1				
33	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	1		1		
34	Годовая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты	1				
2	Конспект	1				
3	Конспект. Практикум	1		1		
4	Тезис	1				
5	Тезис. Практикум	1		1		
6	Выписка	1				
7	Выписка. Практикум	1		1		
8	Различение темы и подтемы специального текст	1				
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом	1		1		
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации	1				
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1		1		
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	1				
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1				

14	Разные источники информации по заданной теме	1				
15	Разные источники информации по заданной теме: интерпретация и анализ текста	1				
16	Разные источники информации по заданной теме: интерпретация и анализ текста	1		1		
17	Самостоятельная организация поиска информации	1				
18	Контрольная работа по теме «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1			
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения	1				
20	Разные точки зрения: создание текста-схемы	1		1		
21	Информация из разных источников и жизненный опыт	1				
22	Анализ разных источников информации	1		1		
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: интерпретация и анализ текста	1				
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: интерпретация и анализ текста	1		1		
25	Сопоставление информации	1				
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	1				
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом	1		1		
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции	1				
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста	1				
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов)	1				
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста	1		1		
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им	1				

33	Собственная точка зрения	1				
34	Годовая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста	1				
2	Заголовок текста.	1				
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	1		1		
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста	1		1		
5	Анализ разных источников информации	1				
6	Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста	1				
7	Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста	1				
8	Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста	1		1		
9	Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста	1				
10	Текст: поиск информации. Поиск информации	1				
11	Поиск информации: интерпретация и анализ текста	1				
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	1				
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текст. Анализ текста	1				
14	Поиск внетекстовых компонентов	1		1		
15	Поиск внетекстовых компонентов: анализ текста	1				

16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1				
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). Интерпретация и анализ текста	1		1		
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1				
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1				
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Интерпретация и анализ текста	1				
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	1				
22	Контрольная работа «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации»	1	1			
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	1				
24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Интерпретация и анализ текста	1		1		
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1				
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов анализ текста	1				
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок	1				
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста	1				
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	1				
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Анализ текста	1		1		
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление	1				

32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	1				
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): анализ текста	1				
34	Годовая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7		