

Рабочая программа учебного курса «Введение в обществознание»

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Введение в обществознание» для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Цель изучения курса «Введение в обществознание» - воспитание у обучающихся российской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задачи изучения курса «Введение в обществознание»:

1. способствовать:

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

2. формировать умения осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

3. формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений; осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Что такое обществознание? Зачем изучается обществознание в школе? Предметные знания каких наук входят в обществознание? Особенности программы предмета «Обществознание» в школе.

Тема I. ЧЕЛОВЕК

Человек родился. Кто такой человек? Отличительные особенности человека. Отличие человека от животных. Разум и сознание человека.

Что такое наследственность. Наследственность. Какие признаки люди наследуют от родителей. Приобретаемые ненаследуемые черты личности.

Отрочество – особая пора. Отрочество – что это такое? Два этапа отрочества. Особенности отрочества.

Самостоятельность – показатель взрослости. Самостоятельность – что это такое. Зачем человеку быть самостоятельным? Когда люди становятся полностью самостоятельными?

Практикум по теме «Человек». Тесты и задания по теме «Человек».

Тема II. СЕМЬЯ

Семья – ячейка общества. Что такое семья. Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Что такое семейные заботы? Виды семейных забот.

Семейное хозяйство. Что такое семейное хозяйство? Компоненты семейного хозяйства.

Дому нужен хозяин. Каким должен быть дом хозяина? Кто такой настоящий хозяин дома?

Свободное время. Что такое свободное время? На что можно потратить своё свободное время? Свободное время моё и других людей.

Что такое хобби? Хобби как часть жизни людей. Виды хобби. Какие хобби подходят для подростков?

Практикум по теме «Семья». Тесты и задания по теме «Семья».

Тема III. ШКОЛА

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чём рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня.

Профессия – ученик. Учись учиться. Качества прилежного ученика. Ученик и учитель: права и обязанности.

Образование и самообразование. Что такое самообразование? Формы самообразования. Испокон веков книга растит человека.

Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Друзья, товарищи, приятели, знакомые.

Слово не воробей. Почему нужно уметь держать своё обещание перед другими людьми. Какой ты, друг?

Практикум по теме «Школа». Тесты и задания по теме «Школа».

Тема IV. ТРУД

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создаётся трудом.

Как оценивается труд. Заработная плата как вознаграждение за труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник.

Что такое творчество. Творчество. Роль творчества в жизни человека.

Практикум по теме «Труд». Тесты и задания по теме «Труд».

Тема V. РОДИНА

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Русский язык – государственный.

Что значит быть патриотом. Кто такой патриот? Кого можно считать патриотом своей Родины?

Государственные символы России. Герб России. Флаг России.

Государственные символы России. Гимн России.

Гражданин России. Гражданин.

Права и обязанности граждан России. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.

Многонациональная культура России. Особенности культуры народов России. Что такое национальность.

Практикум по теме «Родина». Практикум по теме «Гражданин».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной

организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

7) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса обучающийся научится:

По теме «Человек»:

Рассуждать об отличительных особенностях человека. Называть отличие человека от животных. Отличать разум и сознание человека.

Давать определение понятию «наследственность» и тому, какие признаки люди наследуют от родителей.

Давать определение слову «отрочество», отличать два этапа отрочества. Указывать на особенности отрочества.

Рассуждать о самостоятельности, осознавать зачем человеку быть самостоятельным и понимать, когда люди становятся полностью самостоятельными?

По теме «Семья»:

Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

По теме «Школа»:

Рассуждать о роли образования в жизни человека. Осознавать свои права и обязанности, как ученика.

Отличать понятия одноклассник, сверстник, друг, товарищ, приятель, знакомый.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Друзья, товарищи, приятели, знакомые.

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов в школе и вне школы; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов.

По теме «Труд»:

Характеризовать труд, как основу жизни. Различать разные виды труда.

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения трудовых споров; выражать собственное отношение к различным способам разрешения трудовых споров.

Отличать труд и творчество, давать характеристику трудовой деятельности человека.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов работников, находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях работодателя и работника из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

По теме «Родина»:

Определять понятие «федерация», «государственный язык», «народ».

Объяснять, что значит быть патриотом, рассуждать о тех, кого можно назвать патриотом.

Определять государственные символы.

Определять права и обязанности гражданина РФ.

С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; систематизация учебного материала	
2	Человек (5ч.)			
	Человек и его отличия от животного	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности	
	Наследственность	1		
	Отрочество	1		
	Самостоятельность	1		
	Практикум по теме «Человек»	1		
3	Семья (7ч.)			

	Семья – ячейка общества. Семейные заботы	2	- Опираются на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
	Семейное хозяйство. Кто такой хозяин дома	2	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. - Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
	Свободное время и хобби	2	- Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	
	Практикум по теме «Семья»	1	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)	
4	Школа (7ч.)			
	Школьное образование. Права и обязанности ученика и учителя	2	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр.	
	Образование и самообразование	2	- Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных или групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Отношения младшего подростка с одноклассниками	2	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	

	Практикум по теме «Школа»	1	• Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.). • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
5	Труд (5ч.)			
	Труд – основа жизни. Оценивание труда, заработная плата	2	• Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира. • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. • Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). • Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. • Организовывать в рамках урока поощрение учебной / социальной успешности. • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знания	
	Труд и творчество	2		
	Практикум по теме «Труд»	1		
6	Родина (8ч.)			
	Наша Родина – Россия	2	• Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в	
	Патриотизм.	1		
	Государственные символы РФ	1		

	Права и обязанности граждан России	1	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		
	Многонациональная культура России	1			
	Практикум по теме «Родина»	1			
	Практикум по теме «Гражданин»	1			
Резервные часы		1			
Всего по программе		34ч.			

Резервные часы используются на повторение изученного материала для выполнения программы в случае отсутствия праздничных дней, выпавших на учебный период