

Рабочая программа
учебного курса «Сложные вопросы истории и обществознания»
10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы истории и обществознания» уровня среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и «История», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы истории и обществознания» уровня среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Обществознание играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного курса «Сложные вопросы истории и обществознания», включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, позволяет расширить, актуализировать и систематизировать знания полученные на уроках истории и обществознания, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников по самым сложным темам и понятиям разделов, изучаемых в данный период в обществознании и истории, и по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего общего образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Право», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика». Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится обучение. В рамках каждой темы каждого модульного блока, учащиеся решают задания в форме тестов ЕГЭ для закрепления материала. В программе учебного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений анализа сравнения систематики и выдвижения гипотез в рамках каждой темы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса по самым сложным и проблемным вопросам истории и обществознания, развитие навыков анализа, сравнения, систематики и выдвижения гипотез.

Задачи:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Сложные вопросы истории и обществознания» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Общее количество времени на два года обучения составляет 134 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

РАЗДЕЛ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Человек и общество»

Введение.

Природное и общественное в человеке.

(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

Теории происхождения человека. Сознательное, сверхсознательное и бессознательное в человека. Сознание и мышление. Культурные универсалии.

Мировоззрение, его виды и формы.

Взаимосвязь сознания, мировоззрения и деятельности. Самосознание и самопознание.

Виды знаний.

Научное, обыденное и знания, полученные средствами искусства. Социальное познание и его сложности.

Понятие истины, её критерии.

Гносеологи и агностики Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Коммуникация и познание.

Мышление и деятельность.

Многообразие деятельности. Деятельность человека и активность животного. Структура и этапы деятельности. Признаки каждого из основных видов деятельности (игра, учеба, труд). Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Потребности и интересы.

Виды потребностей человека и особенности их реализации в современных условиях. Классификации потребностей на примере сложных потребностей
Интерес. Различные виды способностей (здатки, талант, гениальность)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Правильные и неправильные толкования свободы и равенства. Критерии свободы. Свободная личность и общество, границы личной свободы. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Общество – динамическая система. Формационный и цивилизационный подход. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Направление общественного развития

Основные институты общества. Понятие общественного прогресса.

Социальный институт, институционализация, структура и функции. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Различные взгляды на направленность общественного развития (противоречивость прогресса). Иные виды социальной динамики и их особенности. Особенности прогресса и его критерии.

Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Человек и общество».
Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение задач.

«Духовная жизнь общества»

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.

Субкультура, антикультура и контркультура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: традиции и новаторство в культуре. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Взаимосвязь видов культуры.

Мораль. Нравственная культура.

Моральные коллизии, моральный выбор. Категории морали. Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности науки и научного познания и мировоззрения. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Образование, его значение для личности и общества.

Образование. Принципы образования в РФ. Стороны взаимодействующие в процессе образования – их права и обязанности. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия.

Общие черты и идеи всех религий. Религиозное и светское мировоззрение. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии. Классификация религий.

Искусство, его формы, основные направления.

Эстетика. Особенности познания средствами искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. (полные классификации и сложные признаки) Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и диалог культур. Западная и восточная цивилизации.

Глобальные проблемы человечества.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку

«Духовная жизнь общества».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение задач.

«Сложные вопросы права»

Право в системе социальных норм.

Источники права. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.

Законотворческий процесс в РФ.

Отрасли права, их строение и особенности. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Понятие и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность – основные меры. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

История конституций РФ, полная классификация видов прав по главе 2. Конституционные принципы и их анализ.

Субъекты гражданского права.

Субъекты гражданского права. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность (уровни, условия наступления раньше и позже) Виды правоспособности юридических лиц, сравнение с правом и дееспособностью физлиц.

Имущественные и неимущественные права.

Защита имущественных прав. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Основные понятия интеллектуальной собственности.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Плюсы и минусы ведения бизнеса в виде юрлица. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Характеристика ведущих организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт) – особые условия (испытательный срок). Порядок заключения и расторжения трудового договора с взрослыми и несовершеннолетними. Трудовые споры и арбитраж. Материальная ответственность в трудовом праве.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Порядок и условия заключения и расторжения брака в суде и органах ЗАГС. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор и правильное его составление.

Особенности административной юрисдикции.

Административная юрисдикция. Виды административных правонарушений и лица, уполномоченные налагать административные взыскания. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду. Меры государственной политики в области экологии.

Основные правила и принципы гражданского процесса.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство). Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса.

Уголовный процесс – принципы особенности и участники. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Юрисдикция и особенности международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Право».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение задач.

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ»

Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений (особенности колониальной политики и причины) Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Неестественность союзов в новых военных блоках. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Причины и повод, начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Настроения в первые дни войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Особенности. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны – Романовы и степень их влияния, партии.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии (причины легкости произошедшего) Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

Основные театры военных действий. Важнейшие события 1918—1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Интервенция стран Антанты. Военный коммунизм. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Белые и красные военачальники.

Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Зимняя война. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения

Причины, этапы Великой Отечественной войны.

Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон.

Первый период войны 22 июня 1941 – ноябрь 1942.

Ельнинское и Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Начало битвы под Москвой. Парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади. Переход советских войск в контрнаступление под Москвой. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ.

Второй период войны. Коренной перелом ноябрь 1942 – 1943 гг.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге.
Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Третий период войны. Победа СССР.

Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов».

Третий период войны. Победа СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Лагеря уничтожения. Холокост. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения.

Идеология и культура в годы войны.

Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Цена победы. Уроки и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Положение СССР на международной арене.

11 КЛАСС

РАЗДЕЛ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Экономика»

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Экономика как наука и вид деятельности. Функции экономической теории. Кейнсианство и монетаризм. Макроэкономика. Микроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности (предпринимательство) в разные эпохи истории. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль (их особенности и виды) Виды фактора производства «капитал»

Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты

Ценовые факторы

Экономическая система- характеристика составляющих. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная (сложные признаки) Многообразие рынков. Спрос, закон спроса, сложные вопросы равновесного рынка. Предложение, закон предложения и спроса на товары резистентного и не резистентного спроса.

Функции, черты рынка. Классификации рынков. Основные условия возникновения конкуренции. Характерные черты различных типов конкуренции. Инфраструктура рынка.

Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Затраты производства: постоянные, переменные, внешние внутренние.

Финансовые институты. Банковская система.

Финансы. Финансовая система. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Функции коммерческих банков и Банка России (Центробанка). Банковская система. Банковские операции – активные и пассивные. Кредит: функции, принципы кредитования, классификация кредита.

Основные источники финансирования бизнеса.

Роль государства в экономике.

Источники финансирования предпринимательства. Инвестиции, классификации инвестиций. Финансирование. Экономическая политика государства: цели, функции, основные направления. Экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены государством. Внешние эффекты. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Основные тенденции процесса расширения и уточнения экономических функций государства.

Ценные бумаги.

Налоги. Государственный бюджет.

Ценная бумага: признаки, разновидности, права её владельца. Фондовая биржа. Системы налогообложения – их плюсы и минусы. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Совокупность налогов в России. Бюджетная система РФ. Источники покрытия бюджетного дефицита и их эффективность. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг. Реструктуризация долга.

Рынок труда. Безработица.

Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Безработица, ее виды, естественная и искусственная безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы и государственные меры борьбы с безработицей.

Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция и стагфляция: причины, типы, классификация, последствия. Экономическая политика в условиях инфляции. Банк России как основной монетарный регулятор, борьба с инфляцией.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Реальные и номинальные макроэкономические показатели. Экономический рост, основные показатели, интенсификация и экстенсивное развитие. Экономическое развитие, основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Состав ВВП. Три метода подсчёта ВВП.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Протекционизм и фритред. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Экономика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Модульный блок «Социальные отношения»

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.

Социальная дифференциация и ее критерии. Неравенство и причины его неизбежности.. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности в закрытых и открытых обществах.

Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды стратификационных систем и групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация.

Виды социальных норм.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Социализация и отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Семья и брак.

Типы семей. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Депопуляция.

Социальный конфликт. Социальный контроль.

Этапы конфликта. Положительные и отрицательные последствия конфликта. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальный контроль и социализация. (в широком смысле слова, в узком смысле слова). Санкции, их виды. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

Социальная роль. Социализация индивида. Молодёжь как социальная группа.

Взаимосвязь социального статуса и роли. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Социализация, агенты и виды социализации.

Молодежь и молодежная субкультура. Особенности социального положения молодежи и социальная молодежная политика государства. Типы самостоятельности молодежи.

Работа с тренировочными заданиями по разделу «Социальные отношения».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение задач.

Модульный блок «Политика»

Понятие власти. Государство, его функции.

Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы.

Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки (условия появления) гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения.

Классификации выборов. Избирательная система, её компоненты. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем. Приемы сохранения объективности и стабильности избирательной системы.

Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политическая элита. Политическое лидерство.

Политический лидер: характерные черты, особенности, функции. Классификации политического лидерства.

Политическая элита: причины существования, признаки, функции. Классификации политических элит. Основные теории политического лидерства.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в РФ: функции Федерального собрания, палаты Федерального собрания. Высшая исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Прокуратура. Местное самоуправление

Принципы федерализма в РФ. Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

Политический процесс. Политическое участие. Средства массовой информации в политической системе.

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Средства массовой информации: отличительные признаки, функции. Теории развития СМИ.

Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Политика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение задач.

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ»

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.

Начало, причины и неизбежность «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во

второй половине XX века.

Последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление режима личной власти Сталина, борьба с вольномыслием в обществе.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н. С. Хрущёв.

Правление Н. С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. Поворот от жёсткой конфронтации к ослаблению международной напряжённости. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис его уроки.

СССР в годы «коллективного руководства».

Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свёртывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Анализ системы «коллективного руководства».

Духовная жизнь СССР. 1960 -1980-е годы.

Перестройка и распад советского общества.

Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. От конфронтации к разрядке. Культура в 1960-1980-е гг. Завершение «холодной войны».

М. С. Горбачёв. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Кризис КПСС.

Распад СССР и создание СНГ. Суть и результаты перестройки в СССР. М.С. Горбачёв и эпоха перестройки.

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике, иные пути развития и причины выбора этого пути. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и её этапы. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия

Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Президент РФ В. В. Путин. События в Чечне. Выборы в государственную думу (1999). Укрепление государственности. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Чеченский конфликт – противоречия развития Российской Федерации. 1990-ые годы в оценках современников и потомков. Политические события 2000-2014 годов. Присоединение Крыма 2014 году. Специальная военная операция на Украине.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX – начале XXI века.

Наука и общественная мысль. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития.

Тенденции общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

10 КЛАСС

Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

11 КЛАСС

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,

политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

10 класс (68 ч.)

Название темы или раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (33ч.)			
«Человек и общество» (10 часов)			
Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	
Мировоззрение, его виды и формы	1		
Виды знаний	1		
Понятие истины, её критерии	1		
Мышление и деятельность	1		
Потребности и интересы	1		
Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1		
Системное строение общества: элементы и подсистемы	1		
Основные институты общества. Понятие общественного прогресса	1		
Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Человек и общество»	1		
«Духовная жизнь общества» (8 часов)			
Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	
Мораль. Нравственная культура.	1		
Наука. Основные особенности научного мышления	1		

Естественные и социально-гуманитарные науки		исследовательских проектов	
Образование, его значение для личности и общества	1		
Религия	1		
Искусство, его формы, основные направления	1		
Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества	1		
Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1		
«Сложные вопросы права» (15 часов)			
Право в системе социальных норм	1	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Законотворческий процесс в РФ	1		
Понятие и виды юридической ответственности	1		
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права	2		
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1		
Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1		
Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1		
Особенности административной юрисдикции	1		
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1		

Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	2		
Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1		
Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Право»	1		

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ» (33ч.)

Первая Мировая война (6 часов)			
Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	4		
Революция и гражданская война (7 часов)			
Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	2	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма»	3		
Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны	2		
СССР в 1920-30 годы (4 часа)			
Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	4	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	

СССР в годы Великой Отечественной войны (16 часов)			
Причины, этапы Великой Отечественной войны	10	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей	
Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны	2		
Идеология и культура в годы войны	2		
Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	2		
Резервные часы	2		
ИТОГО	68		

Резервные часы используются на повторение изученного материала для выполнения программы в случае отсутствия праздничных дней, выпавших на учебный период

11 класс (68 ч.)

Название темы или раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (33ч)			
Экономика (13 часов)			
Экономика и экономическая наука	1	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	
Факторы производства и факторные доходы	1		
Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Ценовые факторы	3		
Финансовые институты. Банковская система	1		
Основные источники финансирования бизнеса.	1		

Роль государства в экономике		• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Ценные бумаги. Налоги. Государственный бюджет	1	
Рынок труда. Безработица	1	
Виды, причины и последствия инфляции	1	
Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	
Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система	1	
Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Экономика»	1	
Социальные отношения (9 часов)		
Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	1	• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы	1	
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	1	
Семья и брак	1	
Социальный конфликт. Социальный контроль	2	
Социальная роль. Социализация индивида. Молодёжь как социальная группа	2	
Работа с тренировочными заданиями по разделу «Социальные отношения»	1	
«Политика» - 11 часов		
Понятие власти. Государство, его функции	1	• Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их привлекать внимание
Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	2	

Гражданское общество и государство		обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	
Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения	2		
Политическая элита. Политическое лидерство	1		
Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	2		
Политический процесс. Политическое участие. Средства массовой информации в политической системе	2		
Работа с тренировочными заданиями по модульному блоку «Политика»	1		

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ» (33ч.)

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (6 часов)

Начало, причины и неизбежность «холодной войны»	2	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства	2		
Усиление режима личной власти Сталина, борьба с вольномыслием в обществе. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина	2		

СССР в годы «коллективного руководства» (5 часов)

Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г.	2	• Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	
Курс на свёртывание демократических преобразований. Конституция 1977 г.	2		
Духовная жизнь СССР. 1960 -1980-е годы	1		

		активизации познавательной деятельности обучающихся; • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
Перестройка и распад советского общества (8 часов)			
Новое обострение международной ситуации	3	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
М. С. Горбачёв. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны	3		
Распад СССР и создание СНГ	2		
Россия на рубеже XX-XXI вв. (10 часов)			
Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике	3	• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
Становление президентской республики	2		
Президент РФ В. В. Путин	5		

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в конце XX – начале XXI века (4 часа)			
Наука и общественная мысль.	2	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	
Тенденции общественного развития	2		
Резервные часы	2		
ИТОГО	68		

Резервные часы используются на повторение изученного материала для выполнения программы в случае отсутствия праздничных дней, выпавших на учебный период