

Рабочая программа учебного курса «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ» 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Введение в социологию» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и «История», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного курса «Введение в социологию» на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Социализация и социальная компетентность играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного курса «Введение в социологию» включающего знания о закономерностях социального развития и направлениях его в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, позволяет расширить, актуализировать и систематизировать знания полученные на уроках истории и обществознания, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА

Социология — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социального знания — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Поэтому предмет социология чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников по самым сложным темам раздела «социальная сфера общества», изучаемым по обществознанию и истории, и по своему содержанию соответствует ФГОС. Содержание курса поможет в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Право», «Социальные отношения», «Политика». Последовательность тем подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится обучение. В программе учебного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана. Данные задания и работа с ними нацелены на отработку умений анализа сравнения систематики и выдвижения гипотез в рамках каждой темы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса по самым сложным и проблемным вопросам социальной сферы предмета «Обществознание», развитие навыков анализа сравнения систематики и выдвижения гипотез.

Задачи:

преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;

раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;

применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;

формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;

воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Введение в социологию» дополняет изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне. Общее количество часов за два года обучения - 68 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Раздел 1. Социологическое знание

Тема 1. Социология в системе научного знания. Предмет социологии и её структура.

Фундаментальные понятия социологии: социальный институт, социальный статус, социальная структура, социальная стратификация, социальная группа, социальный состав, культура, социальная роль, социальная страта, социальный конфликт, социальный контроль, социализация.

Тема 2. История становления и развития социологии как науки. О. Конт – основоположник социологии. Основные направления современных социологических исследований.

Раздел 2. Технология социологического исследования

Тема 1. Понятийно-терминологическое обеспечение социологического исследования. Дефиниция. Словари и справочники. Советы начинающему социологу.

Стратегия социологического исследования. Выбор и формулирование темы исследования. Информационное поле темы исследования. Актуальность темы исследования. Противоречие и проблема исследования. Цель исследования.

Тема 2. Тактика социологического исследования. Объект и предмет исследования. Место гипотезы в социологическом исследовании. Задачи и этапы исследования.

Источники социологического исследования. Письменные источники. Теоретические источники. База социологического исследования.

Тема 3. Система методов социологического исследования. Методы получения и сбора значимой информации. Теоретические (анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование) и практические (наблюдение, опрос, интервью, беседа) методы. Количественные и качественные методы обработки информации.

Характеристика юного социолога-исследователя. Респондент. Репрезентативность. Принципы выборочного исследования.

Раздел 3. Актуальные вопросы практической социологии

Тема 1. Общество как социальная система. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Тема 2. Социальные институты. Виды социальных институтов, их взаимосвязь и иерархия. Функции социальных институтов и влияние на индивида. Тенденции развития в современном обществе.

Тема 3. Подходы к структурированию общества. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии социальной стратификации. Проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Тема 4. Социальный статус, виды статусов. Социальная роль и ролевое поведение. Ролевой конфликт и способы разрешения ролевого конфликта. Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе.

Тема 5. Социальные нормы. Социальный контроль и девиантное поведение. Социализация: понятие, этапы, агенты социализации. Нарушения социализации: десоциализация, ресоциализация. Социальная адаптация: понятие, ресурсы адаптации, факторы адаптации. Типы адаптивного поведения, адаптационная стратегия.

Тема 6. Социальная группа. Виды социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе – лидер и аутсайдер.

Тема 7. Социометрия. Групповая сплочённость, конформизм. Авторитет, лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Молодёжь с точки зрения социологии. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная субкультура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи. Государственная молодёжная политика.

Тема 8. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды и функции семьи. Семейные роли и ценности. Тенденции развития института семьи и брака в современном мире. Проблемы развития института семьи в России, семейная политика Российской Федерации и её правовые основы. Демографические проблемы современной России.

Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по социологии

Тема 1. Самоэкспертиза социологического исследования. Практическая значимость исследования. Достоверность и обоснованность исследования. Положения исследования, выносимые на защиту.

Тема 2. Оформление учебно-исследовательской работы по социологии. Структура учебного исследования. Правила библиографического описания.

Презентация и защита учебно-исследовательских работ по социологии на научно-практической конференции учащихся.

Резервный урок 1 час.

11 класс

Раздел 1. Социализация и ее аспекты

Тема 1. Сложности социализации. Конформизм и неконформизм. Агенты социализации. Этапы социализации.

Тема 2. Социальный контроль. Методы внутреннего и внешнего социального контроля. Особенности социального контроля на разных этапах социализации. Особенности социализации в разных возрастах

Раздел 2. Социальный контроль

Тема 1. Что такое социальный контроль. Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Тема 2. Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.

Тема 3. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная). Причины роста подростковой преступности в современной России.

Раздел 3. Социальная структура

Тема 1. Общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Тема 2. Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Тема 3. Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы. Статусный набор.

Раздел 4. Социальная стратификация

Тема 1. Слагаемые стратификации. Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

Тема 2. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Классовая принадлежность и образ жизни людей.

Тема 3. Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Раздел 5. Социальные институты

Тема 1. Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

Тема 2. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

Тема 3. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

- Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Осознание важности служения Отечеству, его защиты.

- Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона**, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**.

Смыслообразование

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

- Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества.

Нравственно-этическая ориентация

- Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

- Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

- Самостоятельно составлять планы деятельности.

- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

10 класс

Социологическое знание

- Выявлять особенности социального познания и характеризовать основные этапы развития социологии как науки;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами основные понятия социологии;
- высказывать обоснованное суждение о роли социологии в современном обществе.

Технология социологического исследования

- Оценивать актуальность проблематики исследования;
- осуществлять выбор темы исследования и формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель и задачи исследования;
- выделять этапы исследования и составлять план работы;
- различать виды социологических источников и определять базу конкретного социологического исследования;
- характеризовать основные методы социального познания и осуществлять отбор изученных методов для эффективного решения конкретных социологических задач;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Актуальные вопросы практической социологии

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять критерии социальной стратификации, анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм, характеризовать этапы социализации индивида, выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида.

11 класс

Социологическое знание

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Технология социологического исследования

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей.

Актуальные вопросы практической социологии

- Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать и анализировать ситуации разрешения конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в России, высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать роль толерантности в современном мире; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность адаптации и самореализации человека в современном обществе, использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Учебно-исследовательская работа

- Применять знания о современных социологических теориях и методах познания социальных явлений и процессов, осуществляя социологическое исследование по выбранной теме;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию с точки зрения ее объективности и значимости для решения поставленных задач;
- определять практическую значимость исследования;
- владеть основными правилами оформления учебно-исследовательской работы по социологии (в т.ч. правилами составления библиографического списка) и применять их на практике;
- осуществлять экспертную оценку своей исследовательской деятельности;
- использовать полученные знания для публичной защиты результатов исследования.

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социологическое знание (4 ч)			

Тема 1. Социология в системе научного знания (предмет социологии и её структура) Фундаментальные понятия социологии: личность, социальный институт, социальный статус, социальная структура, социальная стратификация, социальная группа, социальный состав, культура, социальная роль, социальная страта, социальный конфликт, социальный контроль, социализация	2	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Тема 2. История становления и развития социологии как науки Основные направления современных социологических исследований	2		
Раздел 2. Технология социологического исследования (6 ч)			
Тема 1. Понятийно-терминологическое обеспечение социологического исследования Стратегия социологического исследования. Тема и цель исследования	2	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Тема 2. Тактика социологического исследования. Объект и предмет, гипотеза, задачи и этапы исследования Источники и база социологического исследования	2		
Тема 3. Методы социологического исследования Характеристика юного социолога-исследователя	2		
Раздел 3. Актуальные вопросы практической социологии (20 ч)			
Тема 1. Общество как социальная система Социальное взаимодействие и социальные отношения Социальные интересы. Социальный конфликт Правила разрешения конфликта	4	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на уроке интерактивные формы работы с	
Тема 2. Социальные институты Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	2		

Тема 3. Социальная структура и стратификация. Критерии стратификации. Социальное неравенство. Социальные проблемы современной России	2	обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Тема 4. Социальный статус, виды статусов Социальная роль и ролевое поведение. Социальные роли юношества. Ролевой конфликт, способы решения ролевых конфликтов Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе	4	
Тема 5. Социальные нормы Социальный контроль и девиантное поведение Социализация и социальная адаптация. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе	2	
Тема 6. Социальные группы. Особенности и функции малой группы	2	
Тема 7. Социометрия школьного класса. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Молодежь на рынке труда	2	
Тема 8. Семья и брак Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы Семья в современном обществе Социальная политика в РФ Демографические проблемы современной России	2	
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по социологии (3 ч.)		
Самоэкспертиза социологического исследования. Практическая значимость исследования. Достоверность и обоснованность исследования. Положения, выносимые на защиту исследования	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • привлекать внимание
Оформление учебно-исследовательских проектов по социологии. Презентация и защита учебно-	2	

исследовательских проектов по социологии на научно-практической конференции учащихся		обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Резервные часы	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

Резервные часы используются на повторение изученного материала для выполнения программы в случае отсутствия праздничных дней, выпавших на учебный период

11 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социализация и ее аспекты (4 ч)			
Тема 1. Сложности социализации. Конформизм и неконформизм. Агенты социализации. Этапы социализации.	2	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Тема 2. Социальный контроль. Методы внутреннего и внешнего социального контроля. Особенности социального контроля на разных этапах социализации. Особенности социализации в разных возрастах	2		
Раздел 2. Социальный контроль (8 ч)			
Тема 1. Что такое социальный контроль. Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.	4	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Тема 2. Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение	2		

Тема 3. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная). Причины роста подростковой преступности в современной России.	2		
Раздел 3. Социальная структура (10 ч)			
Тема 1. Общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.	4	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Тема 2. Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.	2		
Тема 3. Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы. Статусный набор	4		
Раздел 4. Социальная стратификация (6 ч.)			
Тема 1. Слагаемые стратификации. Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества	2	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Тема 2. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Классовая принадлежность и образ жизни людей	2		
Тема 3. Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация современной России	2		
Раздел 5. Социальные институты. (5 часов)			

Тема 1. Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация	2	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
Тема 2. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии	1	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися;	
Тема 3. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура	2	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Резервные часы	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

Резервные часы используются на повторение изученного материала для выполнения программы в случае отсутствия праздничных дней, выпавших на учебный период